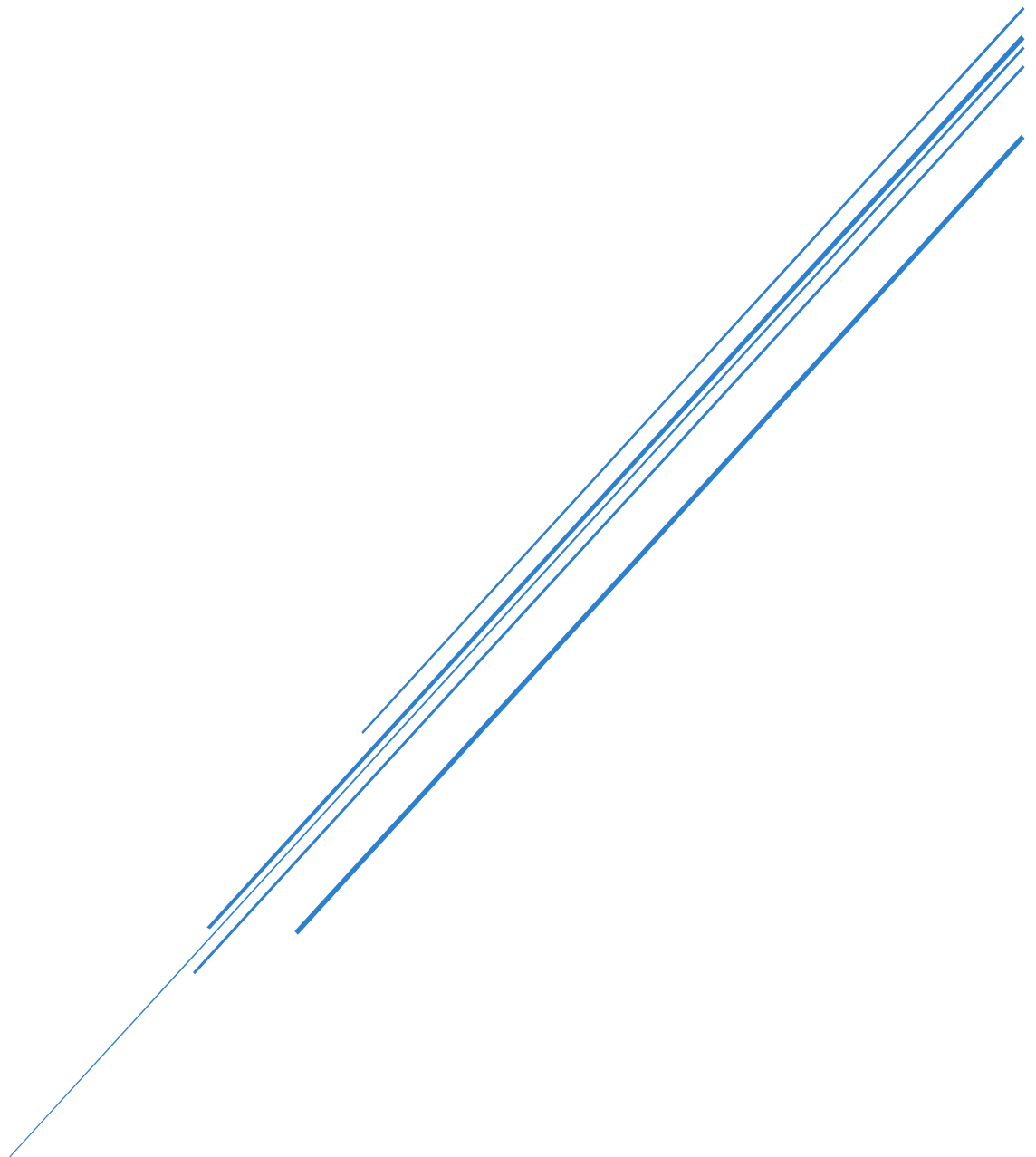


PROJET EDUCATIF

Micro-crèche Charles MERIAUX



49 Rue Paul Doumer 94520 Mandres-les-Roses

Table des matières

Projet éducatif et pédagogique	3
1. Finalités éducatives	3
2. Les valeurs éducatives et les pratiques professionnelles	3
3. Le projet pédagogique : mise en œuvre au quotidien	4
4. La relation coopérative parents/professionnels	4
5. Une dynamique d'équipe en constante évolution.....	5
.....	5
6. La relation avec les familles et l'organisation de l'accueil.....	5
6.1 Le rôle de l'équipe pluridisciplinaire auprès des familles	5
6.2 L'implication des familles dans la vie de la structure	5
7. L'organisation de l'accueil	6
7.1 Le premier accueil.....	6
Le PAI : un outil d'inclusion	6
8. La familiarisation	6
8.1. Un accompagnement individualisé vers la séparation	7
Un processus respectueux du rythme de chacun	7
Un accueil progressif, structuré et prévisible	7
Un accueil centré sur la relation	7
La place des parents pendant la familiarisation	8
Une séparation progressive et contenant	8
9. Accueil et retrouvailles : des temps clés de la journée.....	8
10. La vie quotidienne.....	9
10.1. Les soins quotidiens.....	9
10.2 Soins médicaux.....	10
10.3. Un climat affectif sécurisant	10
10.4 L'alimentation	11
10.5 Le temps de repos	11
10.6 L'éveil	11
11. Aménagement de l'espace	12
11.1 Le développement psychomoteur.....	12
11.2 Une pédagogie d'exploration et de jeu libre	12
11.3 Développement durable	13
.....	13

12. Conclusion : repères, rythme et individualisation	13
12.1 Des repères personnalisés	14
12.2 Le respect du rythme de chaque enfant.....	14
12.3 Une approche individualisée du développement	14
Le change et la continence.....	14
Une pédagogie active et bienveillante	15
L'accueil des émotions et le développement du langage	15
Activités et développement global.....	15
Le contact avec la nature	16
L'accompagnement à la parentalité	16
Lutte contre les stéréotypes de genre	17
Favoriser la présence des parents et soutenir la fonction parentale	17
Les projets communs : les passerelles vers l'école.....	18

Projet éducatif et pédagogique

1. Finalités éducatives

Le projet éducatif définit les grandes orientations mises en œuvre au sein de notre structure pour garantir un accueil de qualité, assurer les soins, favoriser le développement, l'éveil et le bien-être de chaque enfant, conformément aux exigences de la **Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant**.

Nos valeurs éducatives s'appuient sur :

- Les connaissances actualisées dans le domaine de la petite enfance,
- Les apports des **neurosciences**,
- Les différents **courants pédagogiques** reconnus (pédagogie active, bienveillance, libre motricité, etc.).

En application de la **loi NORMA de 2021**, des **séances trimestrielles d'analyse de la pratique professionnelle** sont organisées pour l'ensemble de l'équipe. Elles permettent d'enrichir les compétences, de questionner les pratiques et d'asseoir une posture professionnelle de qualité.

L'objectif principal de ce projet est d'**assurer le bien-être de l'enfant**, de répondre à ses besoins fondamentaux, et de **travailler en co-éducation avec les familles**.

2. Les valeurs éducatives et les pratiques professionnelles

Notre projet éducatif repose sur des principes forts, traduits au quotidien dans les pratiques de l'équipe :

- **Un accueil individualisé de l'enfant et de sa famille**, en tenant compte des spécificités de chacun : histoire familiale, culture, coutumes, besoins particuliers...
- **Le respect du rythme et de la singularité de chaque enfant**, dans un cadre bienveillant où l'adulte accompagne sans se substituer aux parents.
- **L'inclusion progressive dans la vie de groupe**, à travers des repères stables dans l'espace et le temps.
- **Une attention portée au développement global et interactif** de l'enfant : cognitif, sensoriel, affectif, moteur, social.
- **L'encouragement à la libre expression**, à la liberté de mouvement, et à l'autonomie, afin que l'enfant soit acteur de son quotidien.
- **Une posture professionnelle soutenante et positive**, favorisant l'autonomie, la confiance et la sécurité affective.
- **L'accompagnement des émotions**, du langage et de la communication à travers des temps dédiés d'expression, des jeux symboliques, des lectures, etc.

- **Une vigilance aux stéréotypes de genre** : les jeux, jouets et déguisements sont proposés librement sans distinction. Un garçon peut se déguiser en princesse, une fille jouer aux camions... L'équipe valorise toutes les formes de jeu, et sensibilise également les familles à cette ouverture.
 - **L'observation continue** de chaque enfant permet à l'équipe d'ajuster les pratiques, d'enrichir la réflexion éducative et de faire évoluer le projet.
-

3. Le projet pédagogique : mise en œuvre au quotidien

Le projet pédagogique est la **traduction concrète des valeurs éducatives** dans les pratiques professionnelles :

- Le quotidien est organisé pour **répondre aux besoins de chaque enfant** : sommeil, alimentation, activité, interactions, émotions...
 - Les **couchers et réveils sont échelonnés**, en respectant le rythme de l'enfant. Des coussins sont mis à disposition pour ceux qui ont besoin de repos en matinée.
 - Les repas sont proposés selon deux horaires, ajustés en fonction de l'heure d'arrivée et de l'évolution de l'enfant. L'introduction des textures alimentaires, le passage de la timbale au verre, ou encore la posture à table se font progressivement. Les repas peuvent être pris sur les genoux d'un adulte, avant une installation à table avec le groupe.
 - L'équipe s'appuie sur des **pédagogies actives**, favorise l'exploration libre, la créativité, le jeu symbolique, la motricité libre, et propose un environnement riche et stimulant.
-

4. La relation coopérative parents/professionnels

La **place des familles** est essentielle dans la qualité de l'accueil. L'équipe veille à construire une **relation de confiance et de co-éducation** avec chaque parent.

- Chaque famille est accueillie individuellement lors de l'admission, permettant de faire connaissance, de présenter le fonctionnement de la structure, d'écouter les attentes, inquiétudes ou questionnements.
- La communication se fait au quotidien par divers moyens : **transmissions orales, affichages** (menus, planning, informations sanitaires, événements), **courriels** ou **entretiens personnalisés**.
- Les parents peuvent à tout moment solliciter l'équipe : la responsable, l'infirmière ou l'auxiliaire référente de leur enfant.

Chaque enfant, chaque famille est **unique**, et l'équipe veille à respecter leur histoire, leur rythme, leur parcours.

5. Une dynamique d'équipe en constante évolution

S'engager dans ce projet, c'est aussi **accepter de le faire évoluer** au fil des observations, des besoins repérés, des échanges avec les familles et des avancées dans le domaine de la petite enfance.

La **réflexion collective** autour des pratiques, soutenue par l'analyse de la pratique et la formation continue, permet d'assurer une **cohésion d'équipe** et une **continuité éducative**.

6. La relation avec les familles et l'organisation de l'accueil

6.1 Le rôle de l'équipe pluridisciplinaire auprès des familles

L'équipe pluridisciplinaire a pour mission d'**accompagner chaque parent dans ses fonctions parentales**, avec respect et bienveillance, en tenant compte de son vécu, de ses origines, et de sa configuration familiale et sociale.

La **disponibilité** et la **réactivité** des professionnelles sont essentielles pour tisser des **liens de confiance** avec les familles.

Lorsque les observations de l'équipe soulignent la nécessité d'un accompagnement plus spécifique, un **relais peut être mis en place** avec différents partenaires : Équipe de Développement Social (EDS), Protection Maternelle et Infantile (PMI), Centre Médico-Psychologique (CMP), Centre d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP), école maternelle...

6.2 L'implication des familles dans la vie de la structure

La **participation des familles** est encouragée tout au long de l'année, afin de favoriser un climat de confiance et de co-éducation :

- Des **réunions d'échanges** sont organisées à différents moments de l'année pour répondre aux interrogations des familles, faire le point sur l'accueil de leur enfant, et créer des temps de parole et d'écoute.
- En **juin**, une **fête conviviale** est organisée dans le jardin de la micro-crèche. Ce moment festif réunit enfants, parents et professionnels autour de **stands de jeux** type kermesse et d'un **buffet partagé**, permettant ainsi à chacun de vivre un moment de détente, de plaisir et d'échange.
- En **décembre**, en partenariat avec le centre de loisirs maternel, un **spectacle** est proposé aux enfants dans les locaux du centre.
- Des **ateliers en fin de journée** sont également ouverts aux familles. Ces temps partagés permettent aux parents de **vivre un moment privilégié** avec leur enfant,

autour d'activités créatives favorisant l'utilisation de **végétaux** ou de **matériaux recyclables**.

7. L'organisation de l'accueil

7.1 Le premier accueil

Le premier accueil se déroule en plusieurs temps :

1. Un **entretien administratif** est proposé avec la directrice, afin de faire connaissance avec la famille, de présenter les locaux, l'équipe, le règlement de fonctionnement et le projet pédagogique.
2. Cette rencontre permet aussi de **recueillir les attentes, habitudes et préoccupations** des parents concernant l'accueil de leur enfant.
3. Lors de cet entretien, sont constitués :
 - Le **dossier administratif**,
 - Le **dossier médical** de l'enfant,
 - Éventuellement, un **Projet d'Accueil Individualisé (PAI)**, si nécessaire.

Le PAI : un outil d'inclusion

Le PAI est un **document écrit et formalisé** qui précise les adaptations à mettre en place pour l'accueil d'un enfant atteint d'une pathologie chronique (asthme, allergies, diabète, etc.), d'une maladie de longue durée ou nécessitant un suivi particulier. Ce document est rédigé en lien avec la famille et le médecin référent, et contient les éléments suivants :

- Régime alimentaire à appliquer
 - Conditions particulières de repas
 - Aménagements d'horaires
 - Dispenses d'activités incompatibles avec la santé de l'enfant
-

8. La familiarisation

La **familiarisation** est une étape clé pour garantir une séparation douce entre l'enfant et ses parents, tout en facilitant son intégration dans la vie collective de la crèche.

Elle permet de :

- **Créer du lien entre les parents, l'enfant et les professionnelles**, en instaurant une relation de confiance et de sécurité affective.
- **Favoriser l'attachement** entre l'enfant et sa professionnelle référente, grâce à des échanges riches et individualisés.

- **Respecter le rythme de l'enfant**, en proposant une période d'accueil progressif, régulière, personnalisée en fonction de ses réactions et de ses besoins.

La familiarisation s'organise à travers :

- La **présence active des parents**, qui participent pleinement à ce temps de transition.
- Des **moments d'échange sur le vécu de l'enfant**, ses habitudes, ses besoins, ses repères familiaux.
- La présentation de la **journée type** de l'enfant à la micro-crèche, pour assurer une continuité entre le cadre familial et le cadre collectif.

Ce temps partagé permet à chacun de **prendre ses marques** : l'enfant se sent attendu et reconnu, les parents trouvent leur place, et les professionnelles commencent à tisser les premiers liens d'attachement avec l'enfant. C'est le **début de la co-éducation**, essentielle à un accueil de qualité.

8.1. Un accompagnement individualisé vers la séparation

La familiarisation est une étape essentielle qui **préserve la continuité entre le cadre familial et la micro-crèche**, en créant un **pont sécurisant** entre ces deux environnements.

Un processus respectueux du rythme de chacun

Il n'existe pas de modèle standard de familiarisation : **chaque enfant, chaque famille est unique**. La durée de cette phase dépend des besoins de l'enfant et de ses parents. Une période d'au moins une semaine est préconisée, mais elle peut s'étendre sur plusieurs semaines si nécessaire. Lorsqu'une indisponibilité parentale survient, un **relais par une personne de confiance de l'entourage** peut être envisagé.

Un accueil progressif, structuré et prévisible

La **prévisibilité** est un facteur déterminant pour sécuriser l'enfant : la répétition d'un même déroulement de journée l'aide à comprendre ce qui se passe pour lui. C'est pourquoi l'équipe accorde une attention particulière à **l'organisation de cette phase**, en cohérence avec les connaissances issues des recherches récentes en développement de l'enfant.

En juillet, dans la mesure du possible, la structure peut organiser des familiarisations anticipées afin de **compenser la fermeture estivale de trois semaines en août**.

Un accueil centré sur la relation

La familiarisation permet :

- Aux parents, enfants et professionnelles de **faire connaissance** dans un climat bienveillant, sans jugement, propice à la co-éducation ;
- D'instaurer une relation de **confiance réciproque**, essentielle pour accompagner la séparation ;

- À la professionnelle référente de recueillir les **habitudes de vie** de l'enfant (sommeil, alimentation, rituels, jeux, etc.), à l'aide d'un **questionnaire d'accueil** élaboré par l'équipe.

La **qualité relationnelle**, la **posture d'écoute** et la **coopération** entre parents et professionnelles sont autant de leviers favorisant l'**épanouissement de l'enfant** et la **réassurance des parents**.

La place des parents pendant la familiarisation

La présence des parents est centrale : elle **rassure l'enfant**, qui perçoit qu'ils valident et font confiance à ce nouvel environnement. Elle permet aussi :

- De renforcer les liens avec la professionnelle référente, qui deviendra progressivement un **second port d'attache** pour l'enfant ;
- D'observer les interactions au sein de la micro-crèche et de mieux comprendre le fonctionnement de la structure.

Un **planning de familiarisation** est établi avec la référente lors de la première visite. Par respect pour la disponibilité de celle-ci, il est important de **respecter les horaires convenus** ou d'en informer l'équipe en cas de modification.

Une séparation progressive et contenant

Ce processus progressif :

- Prend en compte les **capacités psychiques** de l'enfant et de ses parents à intégrer de nouveaux repères ;
- Favorise la **sécurité affective** et la confiance, grâce à une attention partagée de la part du parent et de la professionnelle ;
- Permet à l'enfant de **prendre ses repères**, d'établir des **liens d'attachement** et de s'autoriser, à son rythme, à explorer ce nouvel environnement.

Une fois la familiarisation bien construite, **chaque professionnelle interagit avec l'ensemble des enfants**, mais la **notion de référente est maintenue** pour les moments d'intimité comme les repas ou les transmissions.

9. Accueil et retrouvailles : des temps clés de la journée

L'accueil du matin et les retrouvailles du soir sont des moments fondamentaux dans la vie quotidienne des enfants à la crèche. Ils sont pensés comme des rituels rassurants, permettant à l'enfant de vivre sereinement les transitions entre la maison et la crèche.

Un accueil du matin apaisé et personnalisé

Chaque matin, une professionnelle est dédiée à l'accueil des enfants, pendant qu'une autre accompagne le reste du groupe. Ce temps d'accueil personnalisé se déroule dans une atmosphère chaleureuse, faite de sourires, d'écoute et de respect. Les parents sont invités à

partager les événements récents concernant leur enfant, afin de mieux comprendre son état émotionnel du jour et d'ajuster l'accompagnement en conséquence.

Un environnement structuré et familial

Dès son arrivée, l'enfant retrouve des repères visuels et personnels : sa photo sur le porte-manteau, sa panier dans le casier... Ces éléments contribuent à créer un sentiment de sécurité. Pour des raisons d'hygiène, les enfants retirent leurs chaussures et chaussettes ; des petits sièges adaptés sont à disposition pour réaliser ce moment calmement, comme un rituel d'entrée dans l'espace collectif. Les parents portent des surchaussures mises à leur disposition.

Des retrouvailles en douceur

Le soir, le temps des retrouvailles est tout aussi important. C'est un moment de partage et de confiance, où l'on clôt la journée en douceur. L'auxiliaire prend le temps d'échanger avec les parents sur le vécu de l'enfant : ses jeux, ses interactions, son humeur, ses découvertes. Elle valorise ce que l'enfant a vécu, favorisant ainsi une continuité entre les deux univers.

Tout au long de la journée, l'équipe veille à ce que chaque enfant puisse vivre une séparation apaisée le matin et des retrouvailles chaleureuses le soir, garantant sa sécurité affective et de son épanouissement.

10. La vie quotidienne

Les professionnelles de la micro-crèche accordent une attention constante aux **besoins individuels** des enfants. Chaque moment de la journée est pensé pour favoriser leur bien-être, leur autonomie et leur développement, dans un **respect total de leurs rythmes**.

10.1. Les soins quotidiens

Les soins sont des moments privilégiés, pensés pour respecter l'enfant dans son corps, ses émotions et ses besoins. Ils sont réalisés avec douceur, attention et verbalisation, pour favoriser la communication, la compréhension des gestes, et l'autonomie de l'enfant.

Le change

Le change est un temps de soin individuel et respectueux, durant lequel l'enfant est acteur dès que possible. Le change debout est proposé dès que l'enfant est prêt, valorisant sa participation. La table de change, accessible via un escalier, favorise l'autonomie motrice.

Les produits spécifiques à la toilette (crème, liniment autre que ceux utilisés à la crèche) sont fournis par les parents. L'enfant arrive le matin lavé, changé, et habillé avec des vêtements confortables et adaptés à sa motricité (éviter les salopettes, ceintures...).

L'acquisition de la propreté

La propreté est une étape naturelle du développement, propre à chaque enfant. Elle ne doit pas être perçue comme une contrainte mais comme un apprentissage personnel, social et corporel. L'adulte soutient et encourage, dans le respect total du rythme de l'enfant.

Les enfants sont invités à rejoindre la salle de change de leur propre initiative. Une panière individuelle est à leur disposition pour favoriser l'autonomie lors de l'habillage/déshabillage.

10.2 Soins médicaux

- Les parents doivent informer l'équipe de tout symptôme ou traitement.
- Aucun médicament n'est donné sans **ordonnance médicale nominative**.
- En cas de fièvre, le protocole infirmier est appliqué.

10.3. Un climat affectif sécurisant

Pour se développer harmonieusement, le jeune enfant a besoin de repères stables, d'un environnement familial, et de relations affectives solides.

Les adultes construisent autour de lui un cadre sécurisant, cohérent et stimulant. Des liens d'attachement se tissent avec les professionnels référents – les « adultes phares » – grâce à leur posture bienveillante, leur disponibilité, leur parole, et leur régularité dans la prise en charge.

Se mettre à la hauteur de l'enfant, s'asseoir au sol, être accessible à son regard sont autant de gestes quotidiens qui favorisent une sécurité affective. Grâce à ce lien sécurisant, l'enfant se sent libre d'explorer, de jouer, de s'ouvrir au monde, et de devenir progressivement autonome.

Les objets transitionnels (doudou, tétine) sont accueillis et respectés. Ils doivent être présents dès la familiarisation, et disponibles chaque jour. Une pochette personnalisée est prévue, ainsi qu'un album photo accessible dans la salle de vie. L'entretien de ces objets est assuré par les parents afin de préserver les repères olfactifs de l'enfant.

10.4 L'alimentation

Les repas et goûters sont livrés en liaison froide par un prestataire :

- Menus variés, équilibrés et adaptés à l'âge.
- Un seul menu est proposé sauf régime spécifique.
- Les repas sont des **moments de plaisir, de découverte et d'échange**.

Rituels avant le repas :

- Temps calme, comptine, chanson pour marquer la transition.
- Installation libre à table, chaque enfant mange selon son appétit et ses préférences.

Autonomie encouragée :

- Lavage des mains au gant après le repas.
- L'enfant range sa serviette et son gant dans le filet à linge.

Possibilité de pique-niques et de goûters en extérieur.

10.5 Le temps de repos

Le sommeil est **essentiel au développement** de l'enfant :

- Chaque enfant a une couchette individuelle avec son drap housse et ses repères spatiaux.
- Respect du rythme de chacun.
- Ambiance apaisante : pénombre, réduction du bruit, présence rassurante de l'adulte si nécessaire.

L'enfant participe à sa préparation au sommeil :

- Déshabillage, rangement des vêtements, installation au lit avec son doudou ou tétine.

Les enfants qui dorment en dehors du temps de sieste ont un matelas d'appoint dans la salle d'accueil.

10.6 L'éveil

La micro-crèche favorise les **interactions sociales**, la **confiance en soi** et le **plaisir de découvrir**

Il est important de mettre à disposition du matériel adapté vers lequel l'enfant décidera ou non d'aller, qu'il choisira lui-même, par lequel il prendra ou non l'initiative de l'exploration ou de

l'expérimentation par lui-même. La libre expression des émotions, de sentiments et de ses désirs qu'il met en scène procure à l'enfant maîtrise et conquête. Il est important que le jeu soit créatif, il est essentiel au sentiment de continuité d'existence.

- Jeux adaptés au développement de chacun pour éviter les échecs et les conflits.
- Jouets en nombre suffisant et en double pour éviter la frustration.
- Groupes réduits pour les activités, espaces décloisonnés par roulement (6 enfants).

Les salles sont organisées pour permettre la **libre exploration** :

- Jeux à disposition, espaces identifiables, mobilier adapté.

11. Aménagement de l'espace

L'aménagement de l'espace est pensé comme un outil éducatif à part entière. Il contribue à la sécurité affective, au développement global et au bien-être de l'enfant, en lui permettant de découvrir, d'explorer, de jouer et de créer librement.

11.1 Le développement psychomoteur

Des installations spécifiques sont proposées pour favoriser le développement moteur :

- **Parcours moteurs** : tunnels, tapis, plans inclinés favorisent l'équilibre, la coordination et la conscience du corps.
- **Pieds nus** : marcher sans chaussures est encouragé pour stimuler les capteurs nerveux de la voûte plantaire, renforçant la conscience corporelle.
- **Plaques tactiles au sol** : elles permettent à l'enfant de ressentir différentes textures en marchant, et d'exprimer ses sensations.
- **Structures motrices** : mises à disposition pour accéder librement à des jeux de grimpe, toboggans, espaliers, en toute autonomie.

Ces dispositifs sont installés dans un environnement sécurisé, sous l'accompagnement attentif et bienveillant des professionnels.

L'intérêt d'un espace jeu symbolique :

Sa conception doit inviter les enfants à des possibilités d'expérimentation dans un environnement qui lui permet d'être actifs.

11.2 Une pédagogie d'exploration et de jeu libre

Inspirée des approches pédagogiques telles que Reggio Emilia, l'équipe accompagne l'enfant dans ses explorations :

- L'enfant joue librement avec du matériel varié : éléments naturels, objets de récupération, jeux symboliques, puzzles, jeux d'assemblage...
- L'espace Snoezelen offre un lieu de détente sensorielle avec musique douce, lumières tamisées, tables lumineuses et objets à manipuler.
- Le jeu libre est respecté : l'adulte est présent sans être intrusif, proposant sans imposer.

Les enfants ont besoin d'un véritable libre choix pour que jeu, choisi, par eux à un moment donné corresponde à leur besoin immédiat.

Chaque enfant possède une expérience individuelle personnelle, elle se construit et évolue selon ses préférences ; les perceptions de l'enfant. Un enfant sera plus sensible à l'attrait des couleurs, le second plus sensible à la forme ou aux mouvements de l'objet.

Le jeu est considéré comme un pilier du développement, une manière pour l'enfant de construire le **JE**, de découvrir le monde et les autres.

11.3 Développement durable

La micro-crèche intègre une démarche écoresponsable et sensibilise les enfants à la préservation de la nature :

- **Activités artistiques et sensorielles** inspirées du **land art** : feuilles, fleurs, argile, marrons, neige... sont utilisés pour créer, transvaser et manipuler.
 - **Recyclage et récupération** : emballages, cartons, vêtements et chaussures deviennent jeux d'imitation, matériaux créatifs ou déguisements.
 - **Boîte à livres** : en libre accès pour le partage et la circulation des ouvrages.
 - **Potager pédagogique** : trois carrés potagers permettent aux enfants d'observer les cycles de la nature, de manipuler la terre et de goûter les productions (tomates, framboises, herbes aromatiques).
 - **Gestion responsable des déchets** : tri en cuisine, utilisation de gants, serviettes et bavoirs lavables.
 - **Projets à venir** : installation d'un **poulailler**, d'un **composteur** ou d'un **récupérateur d'eau de pluie** pour enrichir encore la démarche écologique.
-

12. Conclusion : repères, rythme et individualisation

Les repères sont essentiels au bien-être et à l'autonomie de l'enfant. Ils l'aident à se situer dans l'espace, dans le temps, et par rapport aux autres.

12.1 Des repères personnalisés

- Chaque enfant dispose de supports personnalisés avec son prénom, sa photo et une image (porte-manteau, panier, pochette à doudou).
- Sa place à table, son lit, sa couverture (provenant de la maison) sont fixes et stables.
- Trois salles de vie sont organisées de façon à favoriser l'alternance entre accueil, repas, activités et repos.
- La **salle Lilas** est utilisée pour décloisonner les groupes selon un planning établi.

12.2 Le respect du rythme de chaque enfant

Inspirée par la pédagogie **Steiner-Waldorf**, l'équipe considère le rythme comme un pilier éducatif. Il est **souple, structurant et adapté** aux besoins de chacun :

- Les enfants peuvent se reposer en journée sur des coussins mis à disposition.
- Les couchers et réveils sont échelonnés.
- Deux horaires de repas sont proposés selon les heures d'arrivée.
- L'équipe ajuste son accompagnement en fonction de l'évolution de chaque enfant : passage de la timbale au verre, adaptation des textures alimentaires...
- Les repas peuvent être pris sur les genoux d'un adulte, avant d'intégrer progressivement la place à table avec les autres.

12.3 Une approche individualisée du développement

Chaque enfant avance à son propre rythme. L'équipe :

- Valorise les progrès individuels sans comparaison avec les autres.
- Accompagne le développement global (motricité, langage, cognition, émotions).
- Observe et soutient chaque étape dans l'ordre naturel du développement de l'enfant.

Le change et la continence

Le change constitue un moment de soin intime, propice à un échange individualisé entre l'enfant et la professionnelle. Il est réalisé dès que l'enfant manifeste une gêne, autant que nécessaire.

Les professionnelles encouragent l'autonomie de l'enfant durant cet acte, dans le respect de ses capacités. L'acquisition de la continence n'est jamais contrainte : elle s'inscrit dans un processus naturel, lié à la maturation nerveuse, motrice, affective et sociale de chaque enfant. Ce développement n'est pas linéaire et peut comporter des phases de progression et de régression.

Les professionnelles, sensibilisées à ce rythme individuel, accompagnent l'enfant avec bienveillance. Elles sensibilisent également les parents à cette approche respectueuse du développement.

Le moment du change est aussi l'occasion d'une relation individualisée : regards, paroles, jeux, sourires sont pleinement mobilisés pour renforcer le lien entre l'enfant et l'adulte.

Une pédagogie active et bienveillante

La bienveillance s'exprime dans chaque aspect de l'accueil : dès le matin avec les parents, dans la prise en charge quotidienne des enfants, jusqu'au moment du départ. Elle est aussi présente dans les relations entre membres de l'équipe.

La pédagogie active, à laquelle l'équipe adhère, considère l'enfant comme **acteur de son développement**. Contrairement à une pédagogie traditionnelle, ici, l'adulte n'impose pas un savoir, mais accompagne l'enfant dans ses découvertes, ses essais, ses erreurs.

Les liens affectifs entre les enfants et les adultes référents sont essentiels. Ils se construisent grâce à la **disponibilité émotionnelle**, la **parole soutenance**, et une **posture psychique stable**. Cette posture se traduit aussi physiquement par une présence au niveau de l'enfant : s'asseoir au sol, être accessible à son regard, répondre à ses besoins dans une posture d'accueil et d'écoute.

Cette sécurité affective permet à l'enfant de s'épanouir, d'explorer son environnement, de satisfaire sa curiosité et de gagner en autonomie. C'est grâce à ce lien de confiance et d'attachement que l'enfant peut grandir sereinement.

L'accueil des émotions et le développement du langage

Toutes les émotions exprimées par les enfants sont accueillies avec la même bienveillance. Au fil de la journée, les professionnelles les aident à **nommer leurs ressentis**, à **réguler leurs émotions** et à développer une **empathie** naissante.

La lecture d'albums permet d'aborder les émotions à travers les personnages et d'établir des liens avec les vécus des enfants. Les professionnelles encouragent l'expression verbale, et incitent à l'usage des mots plutôt que des gestes.

Pour réduire les conflits et favoriser l'imitation, l'environnement est organisé avec des ensembles de jeux en plusieurs exemplaires.

Activités et développement global

Les enfants ont accès à une grande diversité d'activités : lecture, arts plastiques, musique, jeux moteurs, etc. Ces activités permettent de développer leur créativité, leur concentration, leur patience, et de nourrir leur curiosité.

- Une boîte de prêt de livres est à disposition des familles.
- Tous les 15 jours, des ouvrages sont empruntés à la médiathèque, en lien avec les observations de l'équipe.

- Les activités manuelles (peinture, collage, etc.) utilisent différentes textures, matières et couleurs pour renforcer la conscience corporelle et spatiale.
- La musique est présente tout au long de la journée : pour apaiser, célébrer, danser, ou simplement partager un moment commun. À chaque endormissement, une musique douce signale le temps du repos.

Les activités sensorielles encouragent l'exploration et la compréhension du monde par le jeu et l'expérimentation.

Le contact avec la nature

Les espaces naturels sont de puissants supports pédagogiques. Ils offrent des opportunités riches pour **manipuler, observer, explorer, tâtonner, et partager**.

À la micro-crèche, le grand jardin permet aux enfants d'observer fleurs, arbres, animaux de passage (escargots, chats...), et de participer à des activités comme :

- Ateliers parents-enfants
- Pique-niques
- Jardinage dans des carrés potagers
- Plantation d'arbres

Ce contact direct avec la nature est fondamental pour le développement sensoriel, émotionnel et cognitif des jeunes enfants.

L'accompagnement à la parentalité

L'équipe veille à maintenir un **dialogue constant et de qualité avec les parents**. La coéducation repose sur une communication ouverte, bienveillante, respectueuse et professionnelle.

Les professionnelles s'intéressent aux pratiques familiales dans une posture non intrusive, afin de mieux comprendre l'environnement de l'enfant.

Ce **partenariat éducatif** est renforcé par :

- Des échanges quotidiens (transmissions du matin et du soir)
- Des entretiens individualisés si besoin
- Une coopération active centrée sur l'observation et le bien-être de l'enfant

Les parents sont encouragés à poser des questions, partager leurs doutes, exprimer leurs besoins, et à affiner leur regard sur leur enfant grâce au soutien de l'équipe.

Lutte contre les stéréotypes de genre

L'équipe pédagogique est particulièrement attentive à prévenir et déconstruire les stéréotypes de genre. Les jeux, jouets et déguisements sont proposés librement à tous les enfants, sans distinction. Chacun est encouragé à explorer ses envies, ses centres d'intérêt et son imaginaire, indépendamment de son genre.

Ainsi, un garçon peut se déguiser en princesse, une fille jouer avec des camions ou construire avec des blocs : **aucun jeu n'est réservé**, aucun jugement n'est émis. Toutes les formes de jeu sont valorisées de manière égale, permettant à chaque enfant de se construire librement.

Cette vigilance s'inscrit aussi dans la relation avec les familles. Les professionnelles les sensibilisent, dans un climat d'échange ouvert et respectueux, aux enjeux liés aux représentations genrées et aux impacts sur le développement des enfants.

Favoriser la présence des parents et soutenir la fonction parentale

Au-delà de la période de familiarisation, la structure encourage activement la **présence des parents**. Leur participation contribue au **sentiment de sécurité affective de l'enfant**, favorise des **repères éducatifs stables** et renforce la **continuité entre les sphères familiale et collective**.

La coéducation repose sur trois piliers :

- la **transparence des échanges**,
- une **confiance réciproque**,
- une **coopération active** centrée sur le bien-être de l'enfant.

Des temps de rencontres, formels ou informels, sont régulièrement proposés :

- **cafés-parents**,
- **fêtes et événements conviviaux**,
- **rencontres entre familles**, y compris en accueil individuel.

Ces moments sont l'occasion de tisser du lien, de favoriser les échanges entre parents, et de soutenir la parentalité dans un cadre bienveillant. Ils peuvent également constituer une base pour des actions plus ciblées.

Des **ateliers thématiques**, animés par des professionnels de la petite enfance, sont proposés au fil de l'année. Ces rencontres abordent des sujets concrets (sommeil, émotions, alimentation, etc.) et visent à valoriser les compétences parentales.

Un temps fort symbolique vient clôturer l'année : la **fête de juin**, moment de partage entre les familles accueillies et celles à venir. Cette fête permet une première rencontre entre parents, enfants et professionnelles, posant ainsi les bases d'un **lien triangulaire de confiance**, essentiel pour un accueil de qualité.

Les projets communs : les passerelles vers l'école

Pour accompagner en douceur la transition entre la micro-crèche et l'école maternelle, des **visites régulières** sont organisées dans les locaux de l'école du secteur. Ces temps de découverte permettent à l'enfant de se familiariser avec son futur environnement, de reconnaître les lieux, les adultes, les rituels.

L'inconnu devient ainsi **plus familier**, ce qui réduit l'anxiété liée au changement. Ces **passerelles** s'inscrivent dans la continuité des repères construits en crèche et participent à une préparation progressive et rassurante de la rentrée scolaire.

Ce partenariat entre la micro-crèche et l'école constitue une **ouverture pédagogique** bénéfique pour tous, et marque une transition respectueuse du rythme de l'enfant.

Mandres-les-Roses le 1^{er} août 2025

Le Maire

Yves THOREAU