

# PROJET PÉDAGOGIQUE

## 2023/2024



**ACCUEIL DE LOISIRS SANS HÉBERGEMENT MATERNEL**

**RUE DES PRINCES DE WAGRAM**

**94520 MANDRES LES ROSES**

TEL : 01 45 98 83 09 ou 06 73 89 89 64

[accueil.maternel@ville-mandres-les-roses.fr](mailto:accueil.maternel@ville-mandres-les-roses.fr)

# SOMMAIRE

1. LE CONTEXTE .....	4
1.1 - PRÉSENTATION DE L'ACCUEIL DE LOISIRS.....	4
1.1.1 – Coordonnées de l'accueil de loisirs .....	4
1.1.2 – Les différents horaires des accueils .....	4
1.1.3 - Le public accueilli .....	4
1.1.4 - P.A.I. : Projet d'Accueil Individualisé.....	5
1.1.5 - L'accueil des enfants porteurs de handicap.....	5
1.1.6 – L'équipe d'animation .....	6
1.1.7 - Les locaux.....	6
1.1.8 - Le budget .....	7
1.1.9 - Les modalités de fonctionnement .....	7
2 - LE CADRE PÉDAGOGIQUE.....	10
2.1 – LES OBJECTIFS DU PROJET EDUCATIF TERRITORIAL (PEdT) .....	10
2.2 - LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES.....	11
2.3 – LES OBJECTIFS OPERATIONNELS ET DEMARCHES PEDAGOGIQUES.....	11
2.4 – LE PLAN MERCREDI.....	14
3 - LE FONCTIONNEMENT .....	16
3.1 - LES ACCUEILS PRE ET POST SCOLAIRES.....	16
3.1.1 - Accueil pré-scolaire (7h30 – 8h25) .....	16
3.1.2 – Accueil post-scolaire (16h25 – 19h) .....	17
3.2 – LES MERCREDIS ET LES VACANCES SCOLAIRES.....	18
3.3 - LES SEJOURS ET LES EVENEMENTS .....	20
3.3.1 – Les séjours .....	20
3.3.2 – Les évènements.....	21
4 – LES MISSIONS ET ROLES DES PERSONNELS.....	21

4.1 – ROLE ET MISSIONS DE LA DIRECTION .....	21
4.2 – ROLE ET MISSION DE L’ANIMATEUR.....	22
5 - RECOMMANDATIONS DE SÉCURITÉ ET DE SOIN.....	23
5.1 – LA SECURITE INCENDIE .....	23
5.1.1 – Le registre incendie .....	23
5.1.2 – L’exercice d’évacuation incendie .....	24
5.2 – LE PLAN PARTICULIER DE MISE EN SECURITE.....	25
5.3 - LES ACCIDENTS/LA SANTE .....	25
5.3.1 – Procédure à respecter en cas d’accident .....	25
5.3.2 – Procédure en cas de problème bénin .....	25
5.3.3 – Procédure en cas de maladie .....	26
5.4 - LES SOINS .....	26
5.4.1 – Le registre des soins .....	26
5.4.2 - La trousse de secours .....	26
5.4.3 - Le lien avec les familles .....	26
5.5– LES AUTRES SUPPORTS.....	26
6 – LES DEPLACEMENTS .....	27
6.1 – Les déplacements à pied .....	27
6.2 – Les déplacements en car .....	27
7 – LA COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES.....	28
8 – EVALUATION .....	29
ANNEXES.....	30
LES BESOINS DE L’ENFANT .....	30
LES PROCEDURES .....	32
LE PLAN PARTICULIER DE MISE EN SECURITE (PPMS).....	33
SORTIES.....	41

# 1. LE CONTEXTE

## 1.1 - PRÉSENTATION DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

### 1.1.1 – Coordonnées de l'accueil de loisirs

Accueil de loisirs maternel « La Ferme de Monsieur »

Rue des Princes de Wagram, 94520 Mandres-les-Roses

Tél : 01 45 98 83 09 ou 06 73 89 89 64

Adresse mail : [accueil.maternel@ville-mandres-les-roses.fr](mailto:accueil.maternel@ville-mandres-les-roses.fr)

### 1.1.2 – Les différents horaires des accueils

Matin : de 7h30 à 8h25 (accueil des enfants jusqu'à 8h20)

Soir : de 16h25 à 19h00

Mercredi et vacances scolaires : de 7h30 à 19h00 avec la possibilité de demi-journée soit le matin de 7h30 à 13h30 soit l'après-midi de 11h30 à 19h00. Le repas est toujours inclus dans la demi-journée.

Les repas se déroulent de 11h30 à 12h30 les mercredis et de 12h00 à 13h00 pendant les vacances scolaires. Le goûter à lieu dans le réfectoire à partir de 16h00.

### 1.1.3 - Le public accueilli

L'accueil de loisirs accueille les enfants de 3 à 6 ans.

Les réservations et annulations s'effectuent sur le portail famille.

En moyenne, 20 à 30 enfants sont accueillis le matin, 45 à 60 enfants le soir.

Les horaires mis en place répondent aux besoins des parents.

Des groupes sont constitués afin de mieux répondre aux besoins spécifiques de chaque tranche d'âges à savoir :

- Un groupe de petits (3 ans)
- Un groupe de moyens (4 ans)
- Un groupe de grands (5-6 ans)

Les groupes peuvent être amenés à être modifiés tout au long de l'année en fonction des effectifs. Les plannings sont proposés autour d'une thématique pour l'année et offrent de multiples activités aussi bien sportives, manuelles, culturelles... Ces plannings d'activités sont affichés et à disposition à l'entrée de l'accueil de loisirs, sur le site de la ville, à l'accueil de la mairie.

#### **1.1.4 - P.A.I. : Projet d'Accueil Individualisé**

Le P.A.I a pour but de faciliter l'accueil de l'enfant atteint d'un trouble de la santé ou d'une maladie de longue durée. Ce document écrit précise notamment les régimes alimentaires, les allergies médicamenteuses et/ou alimentaires, les médicaments qu'il convient d'administrer (nom, dose, horaires) ainsi que les rôles et les modalités d'intervention. Ce protocole est mis en place en collaboration avec la famille, l'Education Nationale et la Mairie.

Il permet par conséquent aux personnes qui s'occupent de l'enfant de faciliter l'intégration de l'enfant malade dans la vie quotidienne de l'accueil de loisirs.

Une boîte personnalisée contenant les médicaments et le protocole à tenir est attribuée à chaque enfant concerné et est située dans la classe de l'enfant.

La liste des enfants en PAI est affichée dans le bureau de la Directrice de l'accueil de loisirs, une autre liste se trouve au restaurant scolaire sur le panneau en liège situé dans le petit couloir menant au bloc de chauffe. Cette liste n'est visible que par le personnel en charge de l'accueil des enfants.

Les familles dont les enfants ont une allergie alimentaire déclarée doivent apporter un panier repas.

Les paniers repas doivent respecter un certain formalisme de présentation. Il doit être composé, d'une part, d'un sac isotherme de transport des aliments (pour éviter toute rupture éventuelle de la chaîne du froid) et d'autre part, d'un sac plastique zippé à l'intérieur contenant les ingrédients du repas, ainsi que les couverts et verre. Les éléments du repas doivent être reconnaissables (nom de l'enfant) sur toutes les boîtes et divers contenants (compotes, yaourts...). Les fruits doivent être étiquetés individuellement afin d'éviter toute erreur de distribution. La procédure est transmise à la famille avant chaque début d'année scolaire ou lors de la mise en place du protocole. Le non-respect de ce formalisme une première fois, entrainera un rappel aux consignes auprès des parents, un non-respect répétitif pourrait contraindre la Ville à ne plus accepter l'enfant à la restauration collective.

#### **1.1.5 - L'accueil des enfants porteurs de handicap**

Un protocole d'accueil est mis en place. La famille et l'enfant sont accueillis par la direction de l'accueil de loisirs afin d'adapter l'accueil de l'enfant et permettre un meilleur accompagnement. Une relation de confiance doit être établie.

Une visite des locaux est organisée avec la famille et l'enfant. Elle permet d'apporter des informations importantes concernant l'ensemble des temps de vie de l'enfant, tels que les repas, les activités, les adaptations de mobilier et de locaux.

Si nécessaire et possible, une rencontre, en accord avec la famille, avec les professionnels qui accompagnent et prennent en charge l'enfant. Cette rencontre se déroulera en présence de la famille.

La direction de l'accueil de loisirs peut également être amené à participer aux équipes éducatives mises en place par l'école lorsque l'enfant est également accueilli sur les différents temps de loisirs.

**Objectif éducatif :**

- Favoriser l'intégration et l'accès aux loisirs de l'enfant porteur de handicap

**Objectifs opérationnels :**

- Favoriser les échanges et les contacts entre enfants à travers des temps de discussions adaptés, des jeux, etc... afin que l'enfant se sente intégré
- Mettre en place 1 ou 2 animateurs référents (en cas d'absence de l'un d'eux)
- Évoquer en équipe un passage de relais en cas de besoin ou de difficultés rencontrés
- Rester à l'écoute de l'enfant afin de détecter des signes de lassitude, de fatigue, d'incompréhension, de difficultés, etc...
- Mettre en place des activités adaptées à l'enfant afin qu'il participe au maximum et qu'il s'intègre au mieux au sein du groupe, mais aussi qu'il progresse si cela est possible
- Réaliser des bilans journaliers afin de pouvoir réajuster en cas de besoin les diverses activités qui lui sont proposées
  
- Sensibiliser les autres enfants à travers des jeux de mise en situation, des jeux de rôle, ...

**1.1.6 – L'équipe d'animation**

L'équipe se compose de la manière suivante :

<b>Fonction</b>	<b>Diplômes</b>
<b>Directrice</b> Cécile DARCHE	BPJEPS Loisirs Tous Publics, BAFA, BAFA, PSC1
<b>Animatrice permanente</b> LOEB Mélanie	BAFA, PSC1 référent
<b>Animateurs vacataires</b> Lindsay GOMES LANDIM Gabriel HENQUINET	BAFA BPJEPS Loisirs Tous Publics

**1.1.7 - Les locaux**

Les Locaux dédiés à l'accueil de loisirs :

- 1 hall d'entrée pour l'accueil des enfants
- 1 salle de restauration
- 1 salle de motricité
- 2 dortoirs partagés avec l'école
- 2 cours extérieures et ses équipements éducatifs
- 1 préau
- 1 bloc sanitaire
- 1 réserve de matériels pédagogiques
- 2 salles d'activités partagés avec l'école (salles de classes)
- 1 salle d'activité à l'étage

L'ensemble des locaux est clôturé. L'accès à l'accueil de loisirs maternel s'effectue par le portail blanc situé dans la cour de l'école maternelle pendant les heures d'accueil du matin et du soir.

### **1.1.8 - Le budget**

Le budget est élaboré en collaboration avec la directrice du service Enfance Jeunesse Population. Les demandes s'effectuent en fonction des projets prévus pour l'année.

Un budget de fonctionnement est attribué à l'accueil de loisirs pour l'année civile et est réparti de la manière suivante :

- Droits d'entrées (sorties, intervenants extérieurs)
- Fournitures nécessaires aux activités manuelles
- Matériels (jeux, jouets et autres matériels pédagogiques)
- Alimentation permettant la mise en place d'ateliers cuisine tout au long de l'année et en fonction des thèmes abordés
- Transports pour les sorties
- Produits pharmaceutiques

Un budget investissement permettant de réaménager et d'équiper l'accueil de loisirs maternel.

Chaque dépense fait l'objet d'un bon de commande et d'un suivi sur un support spécifique.

### **1.1.9 - Les modalités de fonctionnement**

#### **Les réunions de direction**

Chaque semaine, une réunion de 2 heures réunie les directeurs d'accueil de loisirs et la coordinatrice Enfance Jeunesse.

La Directrice du service peut également y participer en fonction de l'ordre du jour.

#### **Les réunions d'équipe**

Chaque semaine, des réunions de 3 heures (2h les mardis et 1h les jeudis) réunissant l'équipe d'animation ont lieu.

Elles permettent :

- D'établir le projet pédagogique et les projets d'animation

- De préparer le programme d'activités pour les différents temps péri et extrascolaires
- D'échanger des informations, de se concerter, de se consulter sur les différents temps d'accueil
- D'évaluer les actions par un bilan à la fin de chaque période de vacances
- De préparer des événements (fête de la jeunesse, fête de citoyenneté ...)
- De mettre en situation des cas pratiques, d'échanger des compétences, de définir des règles communes, mettre en place débats semi-dirigés ou libres
- De mettre en place des temps « pédagogiques » orientés sur des thématiques en fonction des besoins de la structure et des animateurs.

L'équipe travaille en concertation pour l'élaboration du projet pédagogique et son évaluation. Lors des réunions, il est fréquemment rappelé que l'équipe doit être cohérente afin d'apporter des bases communes et solides aux enfants.

### **Les vacances scolaires**

Lors de certaines périodes de vacances et au regard des effectifs enfants ou personnel, un regroupement des accueils de loisirs maternel et élémentaire peut être effectué à l'accueil de loisirs maternel. En effet, les locaux de l'élémentaire n'étant pas adaptés pour des enfants de 3 à 6 ans, il est préférable que le regroupement se fasse dans ce sens.

La direction est assurée soit par la directrice de l'accueil de loisirs maternel soit par le directeur de l'accueil de loisirs élémentaire ou son adjointe et ce en fonction des plannings de congés.

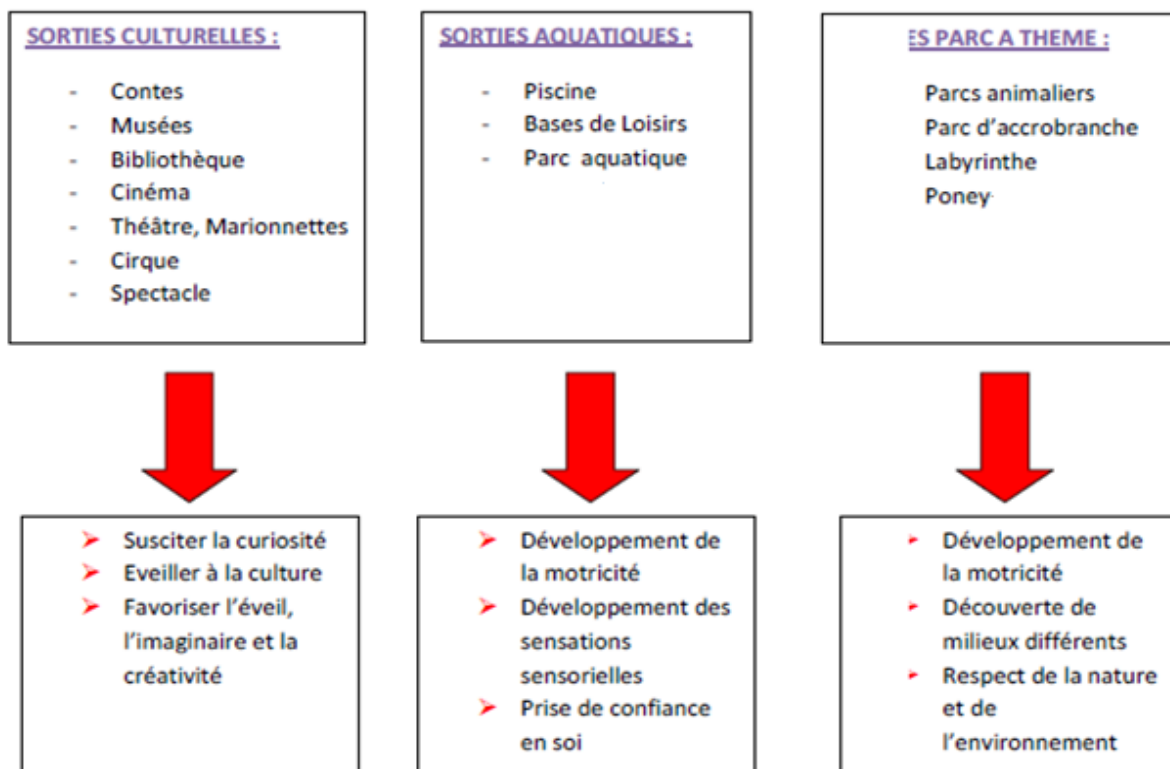
### **Les sorties et les séjours**

Afin d'assurer le bon déroulement des sorties et des séjours, les documents et le matériel suivant sont mis à disposition des équipes :

- ✓ Les fiches sanitaires des enfants
- ✓ Listing des enfants (avec les noms, prénoms des enfants)
- ✓ La fiche « sortie » (en annexe)
- ✓ La pharmacie et affaires de rechange
- ✓ Les gilets jaunes et les étiquettes au nom des enfants.
- ✓ Préparer le cas échéant les piques niques et les goûters



Les différentes sorties et leurs objectifs :



### ***L'administratif***

Dans le bureau de la direction se trouve un grand placard dans lequel est rangé tous les classeurs importants concernant l'accueil de loisirs :

- La comptabilité dans lequel se trouve toutes les factures et bons de commande de l'année
- Les dossiers des animateurs contenant tous les renseignements relatifs aux animateurs présents sur l'accueil ainsi que les documents permettant d'évaluer les stagiaires
- P.A.I : le dossier contient tous les dossiers des enfants allergiques ainsi que leur traitement
- Les plannings horaires + feuilles de congés des animateurs
- Effectifs réels des enfants : photocopies des présences d'enfants sur les divers temps d'accueil (matin, midi, soir, mercredi, vacances)
- Plannings d'activités+ bilans : ce sont les plannings d'activités ainsi que les bilans de chaque période
- Les formulaires de déclaration d'accident et les photocopies des déclarations effectuées dans l'année, les feuilles de sortie, les feuilles de suivi de soin
- Le registre de sécurité : il énumère toutes les règles de sécurité ainsi que les différentes mises en situations (PPMS, alerte incendie)

Tous les dossiers peuvent être consultés à tout moment par l'équipe d'animation et sont mis à jour régulièrement.

Les affichages obligatoires :

- Les numéros de téléphone des services d'urgence, SDJES, « allô enfance en danger »
- L'interdiction de fumer dans les locaux
- Le tableau des horaires de travail et de congés du personnel
- Les consignes à tenir en cas d'incendie
- Les plans d'évacuation
- Les menus

## **2 - LE CADRE PÉDAGOGIQUE**

### **2.1 – LES OBJECTIFS DU PROJET EDUCATIF TERRITORIAL (PEdT)**

Pour garantir la continuité et favoriser la réussite scolaire pour tous, 3 axes :

- Mobiliser tous les acteurs du territoire autour d'un projet commun en faveur de la réussite éducative
- Fédérer des actions communes
- Contribuer au bien-être de l'enfant et du jeune sur les temps scolaire, péri et extrascolaire grâce à des actions individuelles et collectives leur permettant d'acquérir une estime de soi et une confiance en soi, nécessaires à leur épanouissement et à leur réussite éducative

#### ***Objectif n° 1 : aider l'enfant, l'élève à réussir et à s'épanouir sur les différents temps***

- Offrir des locaux adaptés afin de contribuer à la réussite éducative
- Favoriser les apprentissages
- Développer et rendre accessible les pratiques culturelles, sportives, environnementales et numériques
- Respecter les rythmes de l'enfant
- Accueillir les enfants/élèves sans discrimination
- Recruter du personnel et maintenir des équipes stables
- Aider l'enfant à devenir citoyen en leur donnant la parole

#### **Objectif n°2 : développer l'offre en direction des 11/17 ans**

- Prendre en compte les demandes et les souhaits des jeunes
- Développer les espaces de loisirs pour et avec les jeunes
- Renforcer la professionnalité de l'équipe d'animation
- Développer des projets avec les différentes communes du territoire

#### **Objectif n°3 : permettre une coopération entre tous les acteurs éducatifs**

- Rechercher avec l'ensemble des acteurs une complémentarité éducative afin que chaque enfant puisse bénéficier d'une offre adaptée
- Développer les actions avec les associations de Parents d'Elèves
- Aider les familles en difficulté

- Rendre les actions plus visibles et lisibles
- Intégrer les associations de Parents d'Elèves dans la gouvernance du PEDT
- Permettre progressivement à l'enfant de devenir plus autonome dans tous les moments de sa journée tel que la vie quotidienne, les activités tout en encourageant la responsabilisation.
- Développer la notion de laïcité en instaurant un respect mutuel et en luttant contre toute atteinte à l'intégrité atteinte et à la dignité des personnes. Cela se traduira par l'accueil de tous les enfants quelles que soient leur origine, leur culture, leur croyance et cela sans discrimination.

## 2.2 - LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

### Pourquoi faire un projet pédagogique ?

Le projet pédagogique donne un sens et une direction aux actions de l'accueil de loisirs. Il permet ainsi de passer de l'idée à l'action. Il apporte une concrétisation des idées générales en moyen humains, matériels, organisationnels et en activités.

Dans la mesure du possible, l'enfant va être amené à découvrir le monde en passant par de l'expérimentation. Il pourra ainsi devenir plus autonome notamment dans les gestes de la vie quotidienne : habillage, repas, toilettes, activités, (à son rythme) mais aussi, tester ses limites (à travers des jeux sportifs, intellectuels), développer son langage et son estime de soi.

Les moyens pour mettre en place ces objectifs pédagogiques ont été décidés lors des réunions d'équipe.

## 2.3 – LES OBJECTIFS OPERATIONNELS ET DEMARCHES PEDAGOGIQUES

Différentes thématiques sont proposées en fonction des périodes de l'année. Ces thématiques sont abordées de façon ludique avec pour objectif : **« amener l'enfant à découvrir son environnement à travers l'expérimentation pour lui permettre de grandir tout en s'épanouissant ».**

Des fils conducteurs sont proposés tel que :

- La pratique du Shiatsu par les enfants 1 fois par mois avec une professionnelle pour apprendre à se canaliser, à maîtriser son corps et son esprit
- Les sorties à vélo
- Les rencontres régulières avec les enfants de la crèche municipale de la ville ainsi que les seniors grâce à un partenariat avec le CCAS

### **1<sup>ère</sup> période (septembre-octobre) : « Les découvreurs »**

- Amener l'enfant à comprendre et à intégrer les règles de vie ainsi que la vie en collectivité à travers des jeux sportifs, des jeux de société
- Etablir des règles avec les enfants
- Favoriser le « vivre ensemble » (grands tableaux collectifs, jeux de coopération, création d'un robot géant...)

- Encourager l'autonomie en favorisant les apprentissages de la vie quotidienne : à travers la mise en place de jeux et de pôles d'activités permanentes (déguisements, dinette, tri des couleurs, savoir mettre et défaire ses chaussures seul grâce à des jeux d'habillement et des poupées à habiller, jeu sur le lavage des mains...)
- Développer l'envie de découvrir et d'expérimenter par la mise en place d'ateliers d'expérimentation (transvasement de solide puis de liquide, tapis de manipulation, pâte à modeler, shiatsu...)

### **2<sup>ème</sup> période (novembre-décembre) : « les 5 sens »**

- Développer la motricité fine et la motricité physique par la pratique de jeux sportifs, de jeux sollicitant de l'attention, de la concentration, de la précision
- Favoriser et accroître ses sens à travers des activités manuelles (peinture avec les doigts, les pieds...), des jeux de toucher, d'écoute (reconnaissance de cris d'animaux...)
- Mettre en place des ateliers culinaires permettant de développer le goût
- Mettre en place des jeux permettant de développer la vue (illusions d'optiques, observation...) l'odorat (jeu sur les senteurs, reconnaissance des fruits par l'odeur...)

### **3<sup>ème</sup> période (janvier-février) : « Le corps et ses sensations »**

- Maitriser son corps pour développer l'estime de soi grâce à la pratique de différents sports (jeu d'équilibre, pratique du poney, accrobranche, jeu de compétition, d'opposition, vélo...)
- Développer le langage par des prises de paroles lors de jeux (décrire ce que l'on voit sur une image, un livre, petite mise en scène ...)
- Encourager la créativité et accroître l'imaginaire par l'art (peinture, sculpture, danse...)

### **4<sup>ème</sup> période (mars-avril) : « Les petits citoyens »**

- Sensibiliser l'enfant à l'écologie (gestes anti-gaspi, plantations, recyclage d'objets pour en faire un autre usage, travail sur les éléments vent, eau et terre, ...)
- Favoriser le respect de la nature en expliquant le rôle et la fonction de certaines plantes, fruits, légumes (confection de masque pour le visage à base de fruits...)
- Apprendre la notion du temps (les déchets et leur désagrégation...)
- Développer « son côté Zen » (land art, activités manuelles à base d'éléments naturels, pratique du shiatsu, du yoga...)

### **5<sup>ème</sup> période (mai-juin) : « Les petits curieux »**

- Connaitre le milieu du vivant (observation des petites et grandes bêtes du jardin, quizz, memory, activités manuelles sur les bêtes à poils, à plumes, à écailles, création d'un grand panneau des espèces animales...)
- Comprendre l'importance des espèces dans l'éco-système (qu'est-ce qu'ils mangent, comment vivent-elles, quel sont les plus grands dangers pour elles, comment les protéger...) sous forme de jeux sportifs, de visites de parcs animaliers, de sorties en forêt, de démonstrations, des expériences, des collectes de couvertures pour les animaux de la SPA...

**La finalité de l'année sera un grand jeu : « tes sens en éveil »** en partenariat avec les enfants accueillis à la crèche municipale.

Pendant les vacances scolaires, d'autres thématiques sont abordées en fonction des programmes mis en place par l'équipe d'animation et discutées en réunion.

Toute l'année le jeu est favorisé, l'activité à travers 4 approches prises en compte sur l'ensemble de la journée et suivant le rythme des enfants à savoir :

- \* **Faire faire/ faire jouer** : l'animateur définit les règles, l'organisation, l'activité qui est la même pour tous. Le but est de transmettre des savoir-faire ou d'intégrer des règles collectives
- \* **Faire avec/ jouer avec** : l'animateur accompagne les enfants dans la réalisation de leurs activités
  - Il est partenaire et reste garant de la continuité et des limites de l'activité
  - L'animateur est une aide pour progresser
  - L'animateur participe aux jeux des enfants, entre dans leur imaginaire
- \* **Donner à faire/ donner à jouer** : l'animateur ne se contente pas de surveiller les enfants. Il agit sur l'environnement et non sur l'activité. Son rôle est de faciliter et de favoriser le déroulement de l'activité afin d'en assurer la continuité : mettre en place des lieux d'animation, du matériel, créer des événements pour inciter et donner envie
- \* **Laisser faire/ laisser jouer** : l'animateur permet aux enfants de jouer, de créer, d'inventer une activité de façon « libre » en veillant à la sécurité

Après avoir fait **un diagnostic de la structure** avec l'ensemble de l'équipe, voici ce qu'il en ressort :

Où en étions-nous ?	Où en sommes-nous ?	Où allons-nous ?
<p>Cela fait 2 ans qu'un nouveau fonctionnement a été mis en place, l'enfant doit avoir le choix de ses activités en fonction de ses envies du jour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des pôles d'activités ont été mis en place pour que l'enfant gagne en autonomie</li> <li>- Les pôles d'activités respectent le rythme de chaque enfant</li> <li>- Début de la prise en compte de l'enfant dans son individualité</li> </ul> <p>Les thématiques sont au service des objectifs fixés par l'équipe et non pas l'inverse ce</p>	<p><b>Force :</b></p> <p>Une nouvelle équipe c'est mise en place avec 2 nouveaux animateurs qui doivent trouver leur place et s'adapter à un fonctionnement totalement inconnu pour eux. Les nouveaux animateurs vont insuffler un regard neuf sur le fonctionnement et nous permettre de réajuster au besoin</p> <p>Bon relationnel avec les parents</p> <p>Bel espace extérieur : cour + jardin avec structures</p> <p>Le bon relationnel avec l'équipe enseignante facilite la transmission et la passation d'information sur les divers temps de la journée</p> <p>Le fonctionnement par pôle d'activités permet à l'enfant de s'y retrouver tout en gagnant en autonomie</p>	<p>Continuer de développer encore plus l'autonomie des enfants à l'aide d'activités variées et adaptées à leurs besoins</p> <p>Nous souhaitons développer l'estime et la confiance en soi grâce aux activités variées</p> <p>Encore plus d'échanges entre pairs et notamment avec la crèche pour faciliter le passage de ces derniers à l'accueil de loisirs maternel et plus largement à l'école maternelle.</p> <p>Faire naître et vivre des projets d'enfants</p>

qui est plus constructif pour l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une meilleure prise en compte de l'enfant dans son individualité et son rythme ce qui a permis de mieux adapter les activités dans le respect de sa différence et de ses difficultés</li> <li>- Les savoirs, savoirs faire, savoirs être sont améliorés par ce fonctionnement en pôle d'activités</li> <li>- Le « vivre ensemble » est facilité par le travail fait entre pairs</li> </ul>	
Equipe d'animation stable depuis 2 ans	<p><b><u>Faiblesse :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Une 8<sup>ème</sup> classe a été ouverte, ce qui nous contraint à partager les salles d'accueil avec l'école. Difficulté pour la mise en place de pôle d'activités qui doivent être réinstallés à chaque temps péri et extrascolaire</li> </ul>	

À la suite de notre diagnostic, les objectifs pédagogiques qui seront développés au cours de l'année découlent de l'objectif n°1 du projet éducatif.

Objectifs éducatifs	Objectifs pédagogiques	Objectifs opérationnels
<u>Respecter le rythme de l'enfant</u>	Permettre progressivement à l'enfant de devenir plus autonome dans tous les moments de la journée et à son rythme	Permettre à l'enfant de choisir son activité à travers la mise en place de différents pôles de jeux variés.
<u>Favoriser les apprentissages</u>	Acquérir de nouvelles compétences à travers des activités diverses et variées	<p>Mettre en place des ateliers qui permettront de développer la motricité : découpage, collage, jeux sportifs.</p> <p>Privilégier la découverte et l'expérimentation.</p> <p>Pratiquer et découvrir des activités nouvelles : shiatsu, poney, danse...</p> <p>Développer la créativité, l'expression et l'imaginaire à travers les contes, story cubes, expression corporelle...</p> <p>Savoir gérer son corps et ses émotions à travers des jeux d'expression, physique</p>

## 2.4 – LE PLAN MERCREDI

Le Plan Mercredi doit être un cadre permettant d'offrir un accueil de qualité en direction des enfants de 3/11 ans. Les objectifs visés sont les suivants :

- ***Mettre en place une complémentarité et une cohérence éducative entre les différents temps de l'enfant :***
  - Présence des représentants des structures d'accueil aux conseils d'école
  - Présenter aux équipes d'animation les objectifs des projets d'école
  - Développer le partenariat entre les services de l'Education Nationale en organisant des groupes de travail sur différentes thématiques
  - Développer des projets et des animations communs entre les temps scolaires et périscolaires
  
- ***Permettre une collaboration entre les différents acteurs éducatifs :***
  - Intégrer les différents acteurs éducatifs dans le suivi du PEDT
  - Mettre en place d'échanges quotidiens entre les directeurs d'écoles et les directeurs d'accueil de loisirs
  - Permettre la participation des directeurs d'accueil de loisirs aux équipes éducatives
  - Mettre en place d'un outil permettant de transmettre les informations nécessaires à chaque acteur
  - Réunions communes pour l'organisation des différents temps
  - Mettre en place un cadre et des règles de vie bien définis et lisibles par tous
  - Être en cohérence avec les différents règlements
  
- ***Accueillir tous les publics et respecter chaque personne :***
  - Permettre l'inclusion des enfants en situation de handicap avec la mise en place d'un référent
  - Avoir un langage approprié en direction de l'enfant et de leurs familles
  - Valoriser l'image de l'enfant
  - Favoriser le respect d'autrui avec la mise en place de groupe de paroles
  - Favoriser le partage, les notions de solidarité, l'entraide grâce par exemple à des rencontres intergénérationnelles avec les 2 établissements de la commune accueillant des personnes âgées
  - Favoriser la responsabilisation et la prise d'initiative des enfants en leur permettant de s'investir personnellement dans les activités proposées
  - Identifier les familles en difficulté et les diriger éventuellement vers le CCAS
  - Poursuivre la politique tarifaire en « refondant » les tranches de quotient
  
- ***Favoriser l'acquisition des apprentissages fondamentaux nécessaires à la vie quotidienne de l'enfant :***
  - Mettre en place des ateliers qui vont favoriser l'apprentissage des gestes essentiels à la vie quotidienne par l'expérimentation
  - Développer l'autonomie par l'accompagnement de l'enfant et des encouragements

○ **Favoriser la diversité et la qualité des activités :**

- Répondre aux besoins spécifiques de chaque tranche d'âge, constitution de groupe. Dans la mesure du possible, des locaux sont dédiés à chacun des groupes d'âge.
- Proposer un panel varié d'activités répondant à une thématique. Ces activités peuvent être sportives, manuelles, culturelles...
- Mettre en cohérence des projets d'école et des projets d'animation
- Favoriser la formation des équipes d'animation
- Permettre aux enfants de découvrir et pratiquer des activités nouvelles
- Permettre aux enfants de choisir selon leurs envies,
- Développer l'imaginaire de l'enfant à travers des sorties (théâtre, cinéma, musées...), l'intervention de différents partenaires (associations, intervenants extérieurs...), des jeux
- S'approprier un patrimoine culturel en mettant en valeur l'environnement proche sous forme par exemple de rallyes
- Apprendre à gérer son corps à travers des jeux d'équilibre, de force, de rapidité, d'adresse... ou par des activités manuelles de précisions (découpage, assemblage...)
- S'entourer d'intervenants spécialisés dans certains domaines et développer les partenariats avec les associations municipales, les communes avoisinantes
- Hygiène et équilibre alimentaire avec notamment un axe sur l'activité physique
- Permettre aux enfants d'être acteurs de leurs loisirs
- Solliciter l'avis des enfants, proposer des activités variées

Ainsi avec le plan mercredi, nous repensons les temps de l'enfant dans leur globalité, en articulant mieux les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires. Tout ceux-ci pour le bien-être de l'enfant et de sa réussite.

## **3 - LE FONCTIONNEMENT**

### **3.1 - LES ACCUEILS PRE ET POST SCOLAIRES**

#### **3.1.1 - Accueil pré-scolaire (7h30 – 8h25)**

Il est demandé aux animateurs d'être dans la salle d'accueil à 7h30 précise prêts à accueillir les familles et leurs enfants.

Nous accueillons les enfants de 7h30 jusqu'à 8h10 avec une arrivée échelonnée.

La directrice (Cécile Darche) ou l'animatrice référente (Mélanie Loeb) est présente pour l'accueil des familles et la tenue du listing de pointage. Un animateur sera chargé de pointer les enfants inscrits à la cantine et à l'accueil du soir sur les feuilles prévues à cet effet en tenant compte des préinscriptions faites au préalable sur le portail famille par les familles et visibles sur la tablette.



Un animateur accueille les enfants et leur propose des jeux calmes. Les animateurs/trices sont également affectés à l'accueil du soir afin d'assurer une continuité auprès des enfants et des familles.

Vers 8h10, nous demandons aux enfants de ranger les jeux et la salle. Le retour au calme pourra se faire de différentes façons telle que la lecture d'une histoire, etc... Les animateurs et 4 ATSEM accompagnent les enfants dans leurs classes respectives. L'équipe d'animation transmet les informations nécessaires aux ATSEM afin qu'elles les transmettent à leur tour aux institutrices.

### **3.1.2 – Accueil post-scolaire (16h25 – 19h)**

Il est demandé aux animateurs d'être **impérativement** dans les classes dès 16h25.

Le pointage est effectué dans chaque classe. Les animateurs attendent que toutes les familles soient venues chercher leur enfant avant de partir avec le groupe du postscolaire.

Les animateurs doivent impérativement vérifier que les enfants prennent bien toutes leurs affaires (manteau, pull, tour de cou, bonnet, doudou, tétine) afin d'éviter de nombreuses allées et venues dans les couloirs de l'école.

Une ou plusieurs ATSEM pourra faire partie du groupe d'animation jusqu'à 17h45 si les effectifs enfants le nécessitent. Celle-ci nous permet de garder le lien avec l'école et de pouvoir retransmettre les informations de la journée aux familles.

#### **Le goûter**

Il a lieu de 16h30 à 17h dans le réfectoire de l'école. Le pointage sur tablette est réalisé pendant le goûter par la directrice.

**Le soir à partir de 17h** : s'il fait beau temps



Des jeux sont organisés dans la cour de l'école avec des ballons, vélos etc. ... les enfants peuvent jouer dans l'espace vert et sur les structures de jeux.

Des animateurs sont présents sur les points suivants : 1 à la grille de la cour, 1 au petit toboggan, 1 à la grande structure. Des jeux tels que Kapla, Lego, ... et livres peuvent être installés par les animateurs qui jouent avec les enfants.

La directrice accompagnée d'une animatrice reste au niveau du portail pour accueillir les familles et surveiller les allées et venues dans les toilettes. Deux animateurs sont nécessaires pour qu'un animateur puisse se détacher afin d'aller chercher un vêtement ou un doudou oublié dans la classe, (**aucun parent n'a le droit d'aller dans l'école pour chercher un vêtement ou autre**). A partir de 18h00 et selon la météo, les enfants sont répartis dans les salles : les grands dans la salle du haut, les moyens dans la salle d'activités/salle 8 et les petits dans la salle de motricité. Des jeux, des histoires... sont proposées aux enfants.

Bien vérifier qu'il ne reste plus d'enfants dehors...et comparer le nombre d'enfants sur le pointage et le nombre d'enfants restant.



**Le soir à partir de 17h** : en cas d'intempéries

Après le goûter les enfants sont répartis dans les différentes salles suivant leurs groupes : petits, moyens et grands.

Les portes de l'école ferment à 16h25, les parents ne pourront venir chercher leurs enfants qu'à partir de 17h00. Tous les enfants et l'équipe d'animation étant au réfectoire, il sera impossible d'ouvrir la porte plus tôt, de plus cela permet à l'enfant de goûter tranquillement sans être interrompu.

En cas d'absence de la directrice référente, c'est le directeur de l'accueil de loisirs élémentaire (Sébastien Flammand) ou son adjointe (Julie Cerqueira) qui assurera le relais de la direction et ce quel que soit le moment de l'année.

A tour de rôle, la directrice ou l'animatrice référente accueille les familles le soir.

### **3.2 – LES MERCREDIS ET LES VACANCES SCOLAIRES**

#### **Une journée type**

Le fonctionnement peut être modifié selon l'organisation, les besoins et les attentes du public, celle de l'équipe et de la hiérarchie.

<u>De 7h30 à 9h30</u>	Accueil des enfants de manière échelonnée avec petits jeux calmes (espace dinette, jeux de construction, lectures, mise à disposition de jeux de société, coloriages, dessins...)
<u>A 8h30</u>	Répartition des enfants sur 2 salles en fonction des effectifs (au-delà de 16 enfants, un animateur prend un groupe d'enfants pour se diriger sur une des autres salles de la structure.)
<u>De 9h30 à 10h</u>	Rassemblement des enfants. Rangement du matériel utilisé durant le temps d'accueil puis rassemblement dans la salle d'activités. Jeux d'intérieurs puis sensibilisation au projet et aux activités.
<u>De 10h à 11h10</u>	Mise en place d'activités manuelles ou de jeux à thème encadrés durant 1h10 en adéquation avec les objectifs fixés pour la période. 3 activités au choix. Les enfants ont la possibilité de tourner sur chaque pôle d'atelier en fonction des tranches d'âge. Rangement du matériel utilisé durant l'atelier.
<u>11h10</u>	Temps libre (15 min.). Les enfants sont amenés à jouer librement dans la cour ou dans les salles de l'accueil en fonction de la météo.

<u>11h25-11h30</u>	Passage aux toilettes et lavage des mains
<u>11h30 à 12h30</u>	Déjeuner : Un animateur par table en fonction des effectifs. Les enfants sont amenés à être autonomes pour se servir et goûter à tout.
<u>12h30 à 14h</u>	Après le repas les enfants vont 20 minutes dans la cour pour se défouler. Puis vient le temps calme pour le groupe des grands et des moyens ou, les enfants peuvent s'asseoir ou s'allonger sur des tapis afin d'écouter une histoire de 13h à 13h20 au carré vert. Il s'agit d'un temps où l'enfant peut se ressourcer. Puis rangement des tapis
<u>13h30 à 14h00</u>	Ludothèque pour le groupe des grands et des moyens dans les espaces réservés à cet effet.
<u>13h à 15h40</u>	Sieste pour le groupe des petits avec réveil échelonné
<u>14h à 15h40</u>	Pour le groupe des moyens/grands, des jeux, des activités manuelles individuels ou collectifs proposés par les animateurs dans la cour ou dans la salle de motricité, selon la météo. Divers pôles autonomes sont également à disposition afin de laisser le choix à l'enfant. Le rangement se fait avec les enfants.
<u>15h40 à 15h55</u>	Tous les groupes vont dehors ou sont rassemblés dans la salle de motricité pour des chants ou autre avant le goûter. Passage aux sanitaires et lavage des mains.
<u>16h à 16h45</u>	Le goûter se passe dans le réfectoire comme pour le repas du midi. Les enfants prennent une collation sous le regard attentif des animateurs. Puis l'enfant est sollicité pour le débarrassage de sa table.
<u>16h45 à 17h00</u>	Un bilan oral est proposé. Celui-ci incite les enfants à exposer leur point de vue sur la journée passée (activités, repas, jeux...)
<u>17h à 19h</u>	Temps d'accueil Départ échelonné des enfants. Des jeux calmes (espace dinette, jeux de construction, lectures, mise à disposition de jeux de société, coloriages, dessins...) sont proposés. Possibilité de répartir les enfants en deux groupes pour qu'ils soient plus au calme.

### La sieste

Elle s'effectue dans le dortoir de l'école situé à l'opposé de l'accueil de loisirs, les mercredis et les vacances scolaires.

Deux animateurs sont présents pour le coucher. Cependant, un animateur s'occupe de la sieste en continu. Il incite les enfants à se déshabiller seuls et à remettre à l'endroit leur vêtements dans une caisse à leur nom.

L'enfant retrouve son lit, sa peluche/son doudou. Avant l'endormissement, l'animateur prépare l'enfant par un retour au calme (musique douce, lecture d'une histoire ...). Il sécurise l'enfant au moment de l'endormissement et reste dans le dortoir pour une surveillance de tout instant.

Le rythme de sommeil de chaque enfant est respecté.

Le réveil est individualisé, l'enfant se réveille à son rythme. Une fois réveillé, il sera reconduit vers les autres animateurs et dirigé vers une activité de son choix.

Pendant le premier trimestre, la présence d'un animateur supplémentaire est indispensable afin de gérer : le lever des enfants qui ne connaissent pas les locaux, de nombreux accidents « pipi », des réveils agités....

Les enfants conservent le lit dans lequel ils dorment pendant le temps scolaire. Pour les autres enfants (moyens, grands) un drap sera rajouté sur un lit déjà fait. Puis, on prendra soin d'enlever les draps après la sieste.

Les draps seront donnés à laver au personnel de service.

Pour des raisons d'organisation et de fonctionnement, l'animateur doit veiller à ce que tous les enfants soient réveillés pour 15h45 au plus tard afin qu'ils puissent goûter et pour l'arrivée des familles.

### ***A partir de 17 heures***

Un pointage des enfants et un émargement des parents s'effectuent à chaque départ à l'aide d'un registre de présence transmis par la mairie.

L'animateur répondra aux interrogations des familles sur le déroulement de la journée de leur enfant.

Un coin bibliothèque est prévu dans chacune de nos salles avec des aménagements pour les coins dînette et jeux de construction.

## **3.3 - LES SEJOURS ET LES EVENEMENTS**

### **3.3.1 – Les séjours**

Des séjours d'environ 5 jours au plus peuvent être organisés pendant les petites et /ou grandes vacances scolaires.

Chaque site accueillant les enfants lors des séjours est agréé par la SDJES.

Un projet pédagogique est établi par le directeur du séjour et ensuite proposé pour validation à la coordinatrice puis à la directrice du service.

Avant chaque séjour les familles sont conviées à une réunion d'information durant laquelle le projet pédagogique est exposé ainsi que le fonctionnement, la vie quotidienne, le suivi sanitaire. A l'issue du séjour, ils sont conviés à une soirée avec diaporama autour d'une collation.

Les séjours permettent de donner la possibilité aux enfants de partir en vacances avec leurs camarades, sans leurs familles mais aussi de gagner en autonomie, d'apprendre à gérer ses vêtements, ranger sa chambre, etc... Les enfants sont encadrés par des animateurs qu'ils connaissent puisqu'il s'agit d'animateurs de la ville. Ces animateurs référents permettent de rassurer les enfants ainsi que leur famille.

1 directrice et 2 animateurs pour 16 enfants maximum âgés de 3-6 ans.

Les années précédentes, l'accueil de loisirs a organisé différents séjours tels que :

Ferme pédagogique, nature, etc...

La direction de l'accueil de loisirs s'efforce de diversifier les séjours (lieu, thème, objectifs...) afin de répondre à la demande de tous.

Les projets sont présentés en commission Enfance Education pour validation.

### **3.3.2 – Les évènements**

Plusieurs évènements sont proposés tout au long de l'année en direction des enfants et de leurs familles.

Ainsi sont proposés des petits-déjeuners, des apéritifs partagés afin d'instaurer un moment d'échange entre l'équipe d'animation et les familles mais aussi entre les différentes familles.

Ces évènements ont pour objectif d'associer les familles aux projets et de valoriser les activités des enfants.

Des évènements récurrents ont lieu tel que notamment la fête de la jeunesse qui a lieu tous les ans au mois de juin. Elle est organisée par le service enfance et jeunesse et les accueils de loisirs avec la participation des enfants pour les décors. Son thème est choisi en amont par l'ensemble de l'équipe d'animation.

## **4 – LES MISSIONS ET ROLES DES PERSONNELS**

Dans le respect des normes établies par le Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (SDJES), les normes d'encadrement sont les suivantes :

1 animateur pour 8 enfants pendant les vacances scolaires

1 animateur pour 10 enfants sur les accueils pré et post-scolaires, mercredis

1 animateur pour 5 enfants lors des activités aquatiques

### **4.1 – ROLE ET MISSIONS DE LA DIRECTION**

#### ***Organisation***

Prendre en compte les orientations du service et de la collectivité dans l'élaboration du projet pédagogique de l'accueil de loisirs

- Travailler en transversalité avec les différents acteurs du Projet Educatif Territorial
- Piloter et animer l'élaboration du projet pédagogique de la structure avec les équipes d'animation et en lien avec le PEDT
- Être dans la proposition, la prévision et l'innovation organisationnelle
- Organiser et coordonner l'ensemble des activités produites par l'équipe
- Participer au recrutement des animateurs, des stagiaires
- Encadrer, fédérer et animer l'équipe d'animation autour du projet pédagogique,
- Animer, construire et maintenir la dynamique de groupe,
- Evaluer le travail de l'équipe,
- Assurer la gestion administrative, budgétaire et matérielle de la structure,

- Gérer le registre et pointage des enfants
- Participer aux activités d'animation,
- Effectuer les déclarations SDJES d'accueils de loisirs et séjours (déclaration et fiche complémentaire),
- Participer à la conception d'outils de communication en vue d'informer les familles,
- Travailler en relation avec les différents partenaires,
- Organiser et encadrer les séjours
- Organiser son travail en conformité avec les orientations de la ville et la réglementation,
- Contrôler l'application des règles d'hygiène et de sécurité,
- Développer des partenariats avec les associations,
- S'assurer du bien-être des enfants
- Repérer les enfants et/ou jeunes en difficulté et alerter le responsable du service ou la coordinatrice,
- Animer des réunions d'équipe,
- Evaluer les animateurs de son équipe
- Concevoir et organiser des événements locaux,
- Organiser la gestion des locaux, espaces et matériel,
- Tenir à jour et/ou afficher les documents imposés par la réglementation,
- Assurer le remplacement du personnel
- Gérer au préalable les congés des agents avant transmission à la coordinatrice et responsable de service
- Repérer et réguler les conflits

## **4.2 – ROLE ET MISSION DE L'ANIMATEUR**

### ***Auprès des enfants***

- Il assure la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant
- Il encadre des activités de loisirs et les adapte aux différents publics
- Il se doit d'être ponctuel. Un retard pénalise ses collègues et augmente les risques au niveau de leur sécurité
- Il se doit d'être exemplaire dans son comportement et son vocabulaire.
- Il sait être à l'écoute des enfants dans leur rythme et de leurs besoins. Il est bienveillant, les encourage et valorise leur progrès. Il sait accepter le refus des enfants, sait qu'il doit solliciter sans forcer
- Il doit savoir repérer les enfants en difficulté et signaler la situation à sa direction
- Il connaît la différence entre sanction / punition et saura sanctionner un enfant en étant juste, impartial et n'abusera pas de son autorité

### **Avec sa hiérarchie**

- Il respecte et applique les consignes de la direction si elles ne présentent pas un danger pour les enfants et pour lui-même
- Il fait part de tous les problèmes et événements survenus au cours de la journée.
- Il travaille en collaboration, est force de proposition et d'amélioration.
- Il participe à la définition du Projet Pédagogique et assure sa mise en place.
- Il prévient la direction de l'accueil s'il arrive en retard
- Il prévient la direction de l'accueil et la direction du service en cas d'absence

### **Avec ses collègues**

- Il sait travailler en équipe et écouter l'autre
- Il respecte ses collègues
- Il participe aux réunions de préparation
- Il sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action
- Il respecte le travail de l'autre (prestataires de service, personnel de service, chauffeur de car, etc....)
- Il prévient ses collègues, à défaut d'avoir eu sa directrice, s'il arrive en retard

### **Avec les familles**

- Il échange avec les familles sur la journée de leur(s) enfant(s)
- Il sait répondre à des demandes d'organisation ou sait orienter vers les personnes concernées
- Il est présent au moment de l'accueil ainsi que du départ

### **Rôle particulier du référent**

Lors des absences de la directrice, un animateur référent est désigné (Mélania Loeb pour le matin, le soir et les mercredis, en cas d'absence Lindsay Gomes Landim et Aline Villar pour le midi).

- L'animateur conserve ses missions en tant qu'animateur, il est garant de la bonne tenue des listings et états d'heures, il transmet les effectifs aux services concernés (service enfance et jeunesse, restauration scolaire...), il est l'interlocuteur privilégié des familles ou de toute personne venant chercher un enfant.
- Il assure le bon déroulement de la journée (en respectant le fonctionnement déjà mis en place)
- Il peut en cas d'imprévus adapter le programme en avertissant sa hiérarchie
- Il répond aux demandes du service Enfance Jeunesse Population
- Il tient informé le service de toutes les difficultés rencontrées
- La coordinatrice et/ou la directrice du service restent joignables en cas d'absence de la directrice.

## **5 - RECOMMANDATIONS DE SÉCURITÉ ET DE SOIN**

### **5.1 – LA SECURITE INCENDIE**

#### **5.1.1 – Le registre incendie**

Un registre de sécurité existe et a pour but de permettre de suivre l'évolution de la sécurité incendie des locaux. Le registre est à disposition de tous les agents de l'école avec le procès-verbal du suivi du bâtiment (dans l'armoire avec les autres classeurs) pour répondre à toutes questions. Il énumère toutes les règles de sécurité favorisant le bon fonctionnement au sein de la structure. Cela permet des mises en situation de différents incidents (panne, accident, incendie...) pour l'équipe d'animation et les enfants.

Il comporte les éléments suivants :

- Les numéros de téléphone utiles et numéros d'urgence
- La présentation de l'établissement et de son classement
- Le nom des différents personnels chargés de la sécurité
- La liste des emplacements des moyens de secours
- Les consignes à suivre en cas d'incendie
- La date des divers contrôles et vérifications ainsi que les observations auxquelles ceux-ci ont donné lieu
- Les dates des procès-verbaux des visites de sécurité
- Les dates des services d'évacuation
- Les dates des travaux d'aménagement et de transformation

La directrice tient compte des observations qu'il contient et complète ce registre.

### 5.1.2 – L'exercice d'évacuation incendie

Un **plan d'évacuation** est affiché à plusieurs endroits dans les locaux.

Un exercice pratique d'évacuation incendie doit être organisé avec chaque public accueilli.

A chaque entrée en fonction d'un animateur, le plan d'évacuation des locaux est présenté aux animateurs, ils doivent le maîtriser. Des exercices d'évacuation des locaux sont mis en place plusieurs fois par an, sans avertir en amont les animateurs et le personnel de service. L'alarme est déclenchée par le personnel du service technique.

L'exercice est représentatif d'une situation réaliste préparée à l'avance. Les conditions de leur déroulement et le temps d'évacuation sont consignés par le directeur sur le registre de sécurité.

Les consignes d'évacuation des locaux doivent être portées à la connaissance des animateurs et affichées.

La consigne générale étant de garder son calme, prendre son groupe d'enfant avec la liste si possible, et d'aller vers la sortie de secours la plus proche. Une fois à l'extérieur de faire l'appel nominatif des enfants et des animateurs.

Le personnel est initié à la manipulation des extincteurs et de l'alarme à incendie dont la vérification annuelle est effectuée.

Les couloirs et les portes de dégagement ne sont pas obstrués par du matériel.

Les numéros d'urgence doivent être affichés en évidence.

En cas d'absence, la directrice est représentée par Mélanie Loeb nommément désignée qui prendra, le cas échéant, les premières mesures de sécurité.



## **5.2 – LE PLAN PARTICULIER DE MISE EN SECURITE**

Chaque année le Plan Particulier de Mise en Sécurité (PPMS) est vu avec la coordinatrice et des exercices sont effectués avec les enfants.

Le PPMS permet de :

- Assurer la sécurité de toutes les personnes présentes dans la structure en cas de risque majeur avéré, externe à la structure
- D'être prêt à mettre en place les directives des autorités en attendant l'arrivée des secours

Pour atteindre ces objectifs, le PPMS doit être opérationnel et synthétique (voir annexe)

## **5.3 - LES ACCIDENTS/LA SANTE**

### **5.3.1 – Procédure à respecter en cas d'accident**

La démarche la plus urgente consiste à prendre les mesures d'assistance à personne en danger (protéger, alerter, secourir).

En cas d'accident, il faut sans attendre téléphoner au SAMU (15 ou 112).

Ne donner ni à boire ni à manger à l'enfant.

Ne jamais intervenir au-delà des ses compétences. Ne jamais déplacer un blessé sauf en cas de risques d'incendie ou d'explosion.

Dès que le blessé est pris en charge, la directrice prévient la famille de l'enfant.

La directrice prévient l'enseignant de l'enfant et la directrice de l'école si l'accident à lieu pendant l'accueil pré ou post-scolaire.

Une déclaration d'accident dans le cas de la présence d'un tiers est établie par la directrice ou la référente (Mélanie Loeb) et transmise le jour même au service Enfance Jeunesse Population pour traitement.

En aucun cas, sous quelque prétexte que ce soit, il ne faut conduire l'enfant chez le médecin ou à la pharmacie

Ne jamais prendre un blessé ou un malade dans sa voiture personnelle. En effet, un accident peut se produire, il engagerait la responsabilité personnelle du conducteur. De plus, il peut être en outre imputé au transport une aggravation de l'état du blessé ou du malade

### **5.3.2 – Procédure en cas de problème bénin**

Il s'agit d'un problème de tout évidence bénin (légères écorchures, petits "bobos"...) l'animateur assure les soins.

### 5.3.3 – Procédure en cas de maladie

La famille de l'enfant doit être prévenue et devra venir chercher l'enfant.

L'enfant doit être installé dans un endroit calme, un animateur devra rester près de lui dans l'attente de la famille.

En cas de trop forte température ne pas hésiter à prévenir le SAMU.

## 5.4 - LES SOINS

### 5.4.1 – Le registre des soins

Il permet de noter chaque soin apporté aux enfants. L'assistant sanitaire (Mélania Loeb) note précisément : le nom et prénom de l'enfant, la date et heure du soin, la nature de l'accident, la description complète du soin avec le nom des produits utilisés, le nom du soignant.

### 5.4.2 - La trousse de secours

Des trousses de 1<sup>er</sup> secours sont à disposition des animateurs. Ces derniers devront en prendre une quand il sort seul dans la cour avec un groupe d'enfants. Il est bien évidemment demandé d'en vérifier toujours le contenu au préalable (date de péremption, si elle est complète).

***Les produits pharmaceutiques sont conservés dans un endroit fermé à clé***

### 5.4.3 - Le lien avec les familles

Les familles sont informées sans délai de tout accident ou maladie survenu à leur enfant par la directrice ou en cas d'absence par l'assistant sanitaire.

## 5.5– LES AUTRES SUPPORTS

D'autres supports sont à la disposition de l'équipe pour tout ce qui concerne la sécurité de l'enfant :

- **Un cahier** est mis en place et est à disposition dans le bureau de la directrice. Il permet de signaler chaque information jugée importante (ex : incident avec un enfant), ou chaque information qui nécessite un suivi.
- Ce cahier est un outil de communication pour l'équipe entière, il permet en cas d'absence d'un animateur ou de la directrice d'être en mesure de transmettre ou de rappeler certaines informations. Il est important de se servir de ce cahier. Il faudra y inscrire chaque jour la date du jour, le temps d'accueil, l'effectif enfants, le nom des animateurs.
- **La fiche de renseignement** est obligatoire. Les données sont transmises par les familles lors de la première inscription et sont mises à jour par leurs soins via l'adresse suivante : [service.enfance@mandreslesroses.fr](mailto:service.enfance@mandreslesroses.fr)  
Cette fiche est accessible via la tablette pour l'ensemble des animateurs.
- **Les listings** : les présences et absences sont pointées sur la tablette via un logiciel professionnel directement visible par le service Enfance Jeunesse Population, en parallèle un listing « papier » est complété et transmis au service EJP.

- **La tablette** : Permet d'avoir accès aux numéros de téléphone, aux coordonnées des parents très rapidement.

Les animateurs chargés des accueils doivent vérifier l'identité de toute personne qu'ils ne connaissent pas, venant chercher l'enfant. Ils vérifient sur la tablette que la personne a l'autorisation pour venir chercher l'enfant et vérifie son identité grâce à la présentation d'une pièce d'identité.

En cas de problématique, la personne non inscrite sur la fiche de renseignement devra attendre que l'on ait contacté l'un des responsables de l'enfant et que celui-ci adresse immédiatement un mail ou un texto confirmant l'autorisation de cette personne.

**Sans écrit autorisation écrite et sans pièce d'identité**, l'enfant ne peut en aucun être remis à une personne se présentant pour le récupérer.

Lorsque la personne habilitée est mineure, l'autorisation écrite devra préciser que l'autorité parentale décharge la commune de toute responsabilité.

En cas de problème, il faut joindre la directrice du service EJP ou en son absence la coordinatrice Enfance Jeunesse.

## **6 – LES DEPLACEMENTS**

Toutes les sorties doivent faire l'objet d'une transmission d'une « fiche de sortie »

### **6.1 – Les déplacements à pied**

Les groupes, lorsqu'ils ne marchent pas en colonne par un, doivent se tenir sur la droite de la chaussée, comme un véhicule, en laissant libre au moins la moitié gauche de la route.

Si le groupe est trop important, il doit être divisé.

Des gilets fluorescents doivent être portés par les enfants et les animateurs.

### **6.2 – Les déplacements en car**

La directrice est chef de convoi. En cas d'absence, un chef de convoi doit être désigné et indiqué sur la fiche de sortie qui devra être transmise à la directrice de service et/ou la coordinatrice avant chaque sortie.

Le chef de convoi doit s'assurer de la conformité du transport et veiller à son bon déroulement. Sa mission est la suivante :

- Avoir pris connaissance de la législation relative à l'accompagnement des groupes d'enfants
- Avoir pris connaissance du contrat de transport
- Etre en possession de la liste des enfants (nom, prénom et numéro de téléphone des familles), pointer les enfants sur cette liste, pointer les enfants après chaque arrêt
- Prendre connaissance, avec le chauffeur, du déroulement du trajet (itinéraire prévu, lieux d'arrêt programmés, les modifier s'ils ne sont pas adaptés à l'intérêt des enfants)

- Informer l'équipe des règles de sécurité à respecter
- Veiller à placer un animateur près de chaque issue de secours
- Rappeler les consignes en cas d'accident ou d'incendie
- Rappeler les recommandations aux enfants pour le bon déroulement du voyage
- Veiller à ce que les enfants soient assis pendant le trajet, que leur ceinture de sécurité soit attachée
- Veiller à ce qu'aucun sac ne vienne encombrer l'allée du car

## **7 – LA COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES**

La directrice est disponible :

- Par téléphone à l'accueil de Loisirs lors des horaires d'ouverture des différents accueils
- Dans son bureau pour un entretien improvisé (problématique urgente) ou sur rendez-vous
- Les animateurs en place sont également disponibles pour communiquer sur la journée de leur(s) enfant(s).
- Un panneau d'affichage est visible sur le portail de l'école rue des Princes de Wagram. On peut y trouver : les programmes d'activités des mercredis, des vacances, les sorties (comprenant l'équipement à fournir : sac à dos, casquette, maillot de bain, etc.), les coordonnées de l'accueil, des affiches sur les divers évènements de la ville...
- Le Site internet de la ville permet de trouver des renseignements sur les menus, les programmes d'activités, les tarifs, le calendrier des réservations. Vous y trouverez le portail famille afin de réserver/annuler les activités péri et extrascolaires.

## 8 – EVALUATION

Evaluation des objectifs pédagogiques :

<b>Objectif pédagogique : <i>amener l'enfant à découvrir son environnement à travers l'expérimentation pour lui permettre de grandir tout en s'épanouissant</i></b>	
<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Outils (pour réaliser les critères)</b>
Apprendre à s'habiller seul à travers des gestes routiniers et des jeux	Par de l'observation lors des sorties dans la cour (savoir mettre et attacher son manteau) lors du réveil de la sieste (savoir se rhabiller).
Donner la possibilité à l'enfant de développer plusieurs habiletés et compétences à travers la réalisation de diverses activités	Par la mise en place d'une grille d'observation de chaque enfant afin de pouvoir adapter les activités à celui-ci pour le faire évoluer.
Sensibiliser les enfants à l'importance de l'hygiène corporelle	Par la réussite ou non des activités manuelles : cuisine, de précision : découpage, collage, origami des jeux sportifs : de précision, d'adresse, de rapidité par de l'observation lors des passages aux toilettes (arriver à s'essuyer seul, lavage des mains systématique après chaque passage aux toilettes)
Expérimenter un maximum de choses pour mieux les comprendre et les retenir	Activités basées sur de la manipulation (transvasement, peser, observer avec une loupe, etc.), tester ses limites par le sport  Toutes les semaines, chaque animateur, responsable d'une tranche d'âge, fera un point sur la progression des enfants dont il a la charge. Un retour sera effectué en réunion d'équipe afin de permettre, le cas échéant, d'adapter les activités.

# ANNEXES

## LES BESOINS DE L'ENFANT

*De 2 ans et demi à 3 ans*

- Vie Physique :
  - Croissance intense et rapide, besoin de mouvement
  - Ossification incomplète, tête volumineuse, gros tronc
  - Les systèmes nerveux et musculaires s'organisent, progrès de la marche et du contrôle des gestes
  - Respiration abdominale, essoufflement
  - Grand rôle des fonctions digestives
  - L'enfant se fatigue vite et reste maladroit, besoin d'une vie calme et de temps de repos
  - il quitte la position couchée pour se déplacer debout
  
- Vie Intellectuelle :
  - L'enfant est égocentrique : il découvre le monde par rapport à ce qu'il connaît déjà
  - Le langage s'enrichit
  - L'enfant est très observateur (rôle des sens)
  - Il possède une grande mémoire
  - Grand besoin de communication
  - Il reste très émotif
  - L'intérêt est instable
  - Favoriser la connaissance du corps, du milieu
  
- Vie Sociale :
  - Jusqu'à 3 ans, besoin de vivre à côté et non avec les autres, jeu individuel
  
- Vie Affective :
  - Elle est dominée par un besoin de sécurité (affective, hygiène, physique), nécessité d'une vie rythmée et bien réglée
  - L'enfant découvre les personnes, il va s'adapter à elles. Le rôle de la mère devient peu à peu moins prépondérant
  - 3 ans c'est la crise d'opposition
- Activités Proposées :
  - Manipulation de gros matériel tels que cube, etc..
  - Jeux au sol : se traîner, ramper, activités physiques spontanées, grimper, sauter, marcher en équilibre, jeux de coordination des gestes, jeux de simulation, d'imitation
  - Découverte des autres, de lui-même, des matériaux (eau, sable, chiffonnage, barbouillage, modelage), du cadre de vie, de la nature (promenade courtes), évolutions libres, histoires, temps de repos fréquents
  - Activités collectives : jeux sans règle, comptines, rondes, camping, écouter et regarder les marionnettes

## *De 4 à 5 ans et demi*

- Vie Physique
  - Meilleure connaissance du corps. L'enfant exploite les possibilités de son corps (turbulence)
  - Age du geste voulu (meilleure coordination), il gagne l'équilibre
  - Respiration thoracique
  
- Vie Intellectuelle
  - L'égoïsme est toujours présent, l'enfant prend conscience de lui-même par rapport à ce qui n'est pas lui
  - Oscille entre le réel et l'imaginaire
  - Bonne maîtrise du langage
  - Période imaginative et créative
  - Age du « pourquoi ? », besoin de découvrir, de comprendre le monde
  - L'enfant n'analyse pas les situations, il les prend dans leur ensemble
  - Age de l'imitation du geste et de la parole
  - Age de la fabulation
  
- Vie Sociale
  - Apprécie de plus en plus les activités collectives tout en gardant une préférence pour les jeux individuels
  - Il communique de plus en plus avec le langage
  - Pas de différence entre garçon et fille
  
- Vie Affective
  - Toujours besoin de sécurité, d'affection, d'une vie réglée
  - Confiance illimitée en l'adulte, sensible à chacune de ses réactions
  - Recherche de responsabilité
  
- Activités Proposées :
  - Activités collectives et individuelles sont à peu près équilibrées
  - Nécessite d'avoir un coin spécial, bien délimité, connu des enfants, recréant la maison. Grand tapis, banquette, coussin, coin repos avec lits, coins aménagés : poupée, cuisine, terre, eau, plantes, animaux vivants
  - Activités physiques répondant aux besoins de dépassement de l'enfant, jeux symboliques, de tri, découverte des milieux
  - Activités d'expression : dessin, images, ...

Gros jouets à pousser, à traîner, à lancer, à remplir, à construire

## LES PROCEDURES

### En cas d'incendie

Faire évacuer les enfants par les sorties extérieures dès que l'alarme se déclenche ou en cas de fumée dans les locaux. Emmener les enfants à l'endroit indiqué sur le plan d'évacuation des locaux pour ceux qui sont dehors ou dans les salles. Pour les enfants se trouvant dans Le réfectoire, ils doivent évacuer par les extérieurs et se retrouver sur le parking de l'école ou en extérieur de l'enceinte de l'école au niveau du petit chemin piéton longeant l'école.

Plusieurs exercices d'évacuation sont réalisés chaque année.

### En cas de blessure d'un enfant :

Dans un 1<sup>er</sup> temps, il faut juger de la gravité de la blessure c'est-à-dire petite ou grosse plaie afin d'apporter les soins adéquates.

Si la plaie n'est pas profonde et ne nécessite pas d'appeler les secours, il faut mettre des gants jetables et utiliser les produits se trouvant dans la pharmacie de la salle d'accueil. Puis mettre le nom de l'enfant et les soins apportés dans le cahier de soins.

Si la plaie est très importante ou en cas de doute surtout si cela concerne la tête, il faut appeler le **SAMU (15)** cela permet d'avoir un avis médical.

Si l'enfant doit être transporté dans un centre hospitalier, la directrice ou un animateur doit impérativement l'accompagner afin de rassurer l'enfant. Par la suite, on prévient la famille ainsi que le service Enfance Jeunesse Population.

L'animateur doit toujours informer la directrice de la blessure et ce quel qu'en soit la gravité.



## LE PLAN PARTICULIER DE MISE EN SECURITE (PPMS)

A noter : les directeurs de l'accueil de loisirs ont été associés au PPMS de l'école maternelle.

<b>Établissement</b>	Ecole de la ferme de Monsieur et Accueil de loisirs maternel
<b>Adresse</b>	Rue des Princes de WAGRAM
<b>Téléphone</b>	06 73 89 89 64
<b>Télécopie</b>	
<b>E-mail</b>	Accueil.maternel@mandres-les-roses.fr
<b>Chef d'établissement</b>	Liliane Léon (directrice d'école) Cécile Darche (Directrice de l'accueil de loisirs maternel)
<b>Gestionnaire</b>	Commune de Mandres les roses

### *Organisation matérielle*

<b>STRUCTURE DE L'ÉTABLISSEMENT</b>	
<b><u>ORGANISATION MATÉRIELLE</u></b>	
<b><u>Nombre de bâtiments :</u></b>	
Bâtiment 1 : Nombre d'étages	<b>1</b>
Existence d'un réfectoire	<b>Oui</b>

<b><u>Horaires de fonctionnement :</u></b>	
Accueil du matin	<b>7h30-8h25</b>
Enseignements du matin	<b>8h30-11h25</b>
Restauration	<b>11h25-13h25</b>
Enseignements de l'après-midi	<b>13h30-16h25</b>
Accueil du soir	<b>16h25-19h</b>
Mercredi et vacances scolaires	<b>7h30-19h</b>

## Effectifs des enfants et des personnels

### Enfants

Effectif maximum	185
Élève en situation de handicap	2
Elève ayant un PAI	8

### Personnels

Animateurs	4
Personnel ATSEM	6
Personnel de restauration	2

## RECOMMANDATIONS GENERALES SELON LES TYPES DE RISQUES

Respectez les consignes diffusées par France Bleu, France Info, France Inter ou la radio locale conventionnée par le préfet.

### INONDATION

#### Si les délais sont suffisants :

- évacuation préventive possible effectuée par les autorités.

**Si les délais sont insuffisants :** • rejoignez les zones prévues en hauteur (étages, collines, points hauts...) ;

- n'allez pas à pied ou en voiture dans une zone inondée.

**Dans tous les cas :** • coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité ;

- fermez portes, fenêtres, aérations...
- mettez en hauteur le matériel fragile.

### TEMPETE

#### Si les délais sont suffisants :

- évacuation préventive possible.

**Si les délais sont insuffisants :**

- rejoignez des bâtiments en dur ;
- éloignez-vous des façades sous le vent et des vitres ;
- fermez portes et volets ;
- surveillez ou renforcez, si possible la solidité des éléments de construction ;
- renforcez la solidité des baies vitrées en utilisant du ruban adhésif ;
- enlevez et rentrez tous les objets susceptibles d'être emportés (tables, chaises...) ;
- limitez les déplacements.

## SEISME

### **Pendant les secousses, restez où vous êtes :**

- **à l'intérieur** : mettez-vous près d'un mur, d'une colonne porteuse ou sous des meubles solides, éloignez-vous des fenêtres ;
- **à l'extérieur** : ne restez pas sous des fils électriques ou sous ce qui peut s'effondrer, éloignez-vous des bâtiments.

### **Après les secousses :**

- coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité ;
- ne prenez pas les ascenseurs ;
- évacuez vers les zones extérieures prévues dans votre plan de mise en sûreté ;
- ne pas entrer dans un bâtiment endommagé.

## GLISSEMENT DE TERRAIN

### **Si les délais sont suffisants :**

- évacuation possible effectuée par les autorités.

### **Pendant :**

- **à l'intérieur**, abritez-vous sous un meuble solide, éloignez-vous des fenêtres ;
- **à l'extérieur**, essayez d'entrer dans le bâtiment en dur le plus proche, sinon fuyez latéralement.

### **Après :**

- évacuez les bâtiments et n'y retournez pas ;
- éloignez-vous de la zone dangereuse ;
- rejoignez le lieu de regroupement prévu dans votre plan particulier de mise en sûreté ;
- ne pas entrer dans un bâtiment endommagé.

## ACCIDENT INDUSTRIEL RESULTANT D'UN TRANSPORT DE MATIERES DANGEREUSES (TMD)

**Nuage toxique** : • regroupez tout le monde à l'abri dans les locaux de confinement prévus dans votre plan particulier de mise en sûreté ;

- fermez portes et fenêtres et calfeutrez les ouvertures (aérations...) ;
- coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité si nécessaire ;
- évitez toute flamme ou étincelle en raison du risque éventuel d'explosion ;
- en extérieur : s'éloigner si possible perpendiculairement à la direction du vent et rejoindre le bâtiment le plus proche.

### **Explosion :**

- évacuez dans le calme tout le monde vers les lieux de mise en sûreté externes en évitant les zones fortement endommagées (chutes d'objets, de pylônes...) ;
- coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité.

**Explosion suivie d'un nuage toxique** : • regroupez tout le monde à l'abri dans les zones de confinement ; ces lieux doivent être éloignés des baies vitrées et fenêtres endommagées ; • coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité.

**Dans tous les cas** : évacuation possible effectuée par les autorités.

## ACCIDENT NUCLEAIRE

- regroupez tout le monde dans les locaux de mise à l'abri prévus dans votre plan particulier de mise en sûreté ;
- fermez portes et fenêtres et calfeutrez les entrées d'air ;
- coupez ventilation et chauffage.

**Attendez les consignes des autorités** En fonction du type d'accident et de l'évolution possible les autorités peuvent :

- demander la prise d'un comprimé d'iode stable (rejets contenant de l'iode radioactif) ;
- ou / et décider d'une évacuation (rejoindre dans le calme le point de rassemblement fixé)

## ATTENTAT OU INTRUSION

### Au déclenchement des faits ou d'une alerte

• Analyser l'environnement dès l'apparition de la menace, localiser si possible la zone où se trouve l'individu ou le groupe d'individus afin de déterminer la conduite à tenir :

#### ➤ Évacuation ou confinement

- se mettre si possible en contact avec les personnes ressources de l'établissement
- appeler dans la mesure du possible les services de police ou de gendarmerie : décliner sa qualité, décrire la situation le plus précisément possible (nombre d'individus, localisation, type d'armes)
- rester calme pour ne pas communiquer son stress

### Choix n°1 : l'évacuation

- Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche du lieu où l'on se trouve
- demander un silence absolu
- suivre les directives des services de secours et des forces d'intervention
- signaler la localisation des victimes éventuelles

### Choix n°2 : le confinement

- Identifier les locaux les plus sûrs à proximité immédiate : l'ensemble des salles de classes (n°1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), les 2 dortoirs, la réserve animateurs (entre la classe 2 et la classe 3), le réfectoire et sa salle de chauffe des plats
- verrouiller les portes puis se barricader en plaçant des éléments encombrants devant la porte (tables, chaises, bureau...)
- faire s'éloigner les enfants et personnels des portes, murs et fenêtres
- leur demander de s'allonger
- éteindre les lumières
- demander un silence absolu
- faire mettre en silencieux les téléphones portables
- une fois les personnes confinées, maintenir le contact avec les services de police et de gendarmerie pour signaler la localisation exacte, le nombre de blessés et le nombre de réfugiés
- rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer
- attendre les consignes des forces d'intervention pour évacuer

Il est à souligner :

- Que la personne normalement désignée peut-être dans l'incapacité de donner l'alerte
- Que l'alerte soit donnée par celui qui est en mesure de le faire
- Ne pas imaginer que quelqu'un a déjà donné l'alerte

Appeler d'abord le **17** ou le **112**, information à donner :

- Où a lieu l'attaque ?
- Qu'est-ce qu'il se passe ?
- Signaler si des enfants sont en sortie à l'extérieur

**Ces recommandations, très générales, sont à suivre en attendant l'arrivée des secours organisés.**

**Dans tous les cas d'accident majeur, les autorités rappellent que pour connaître les consignes à suivre et les renseignements sur l'évolution de la situation, il faut Écouter la radio.**

### ***Réagir en cas d'attaque à l'intérieur de l'école/accueil***

Selon l'analyse de la situation perçue

#### **Choix n 1 : S'échapper**

- **Condition 1** : être certain que vous avez identifié la localisation exacte du danger
- **Condition 2** : être certain de pouvoir vous échapper sans risque avec les enfants

**Dans tous les cas :**

Rester calme

Ne pas déclencher l'alarme incendie

Demander le silence absolu

Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche du lieu où l'on se trouve

Utiliser un itinéraire connu et aider les moins valides à s'échapper

Attention aux appareils mobiles (téléphones à mettre en mode avion, ordinateurs...) Dissuader toute personne de pénétrer dans la zone de danger

Dans la mesure où vous ne pouvez pas vous échapper en totale sécurité avec les enfants dont vous avez la charge, enfermez-vous, barricadez-vous, cachez-vous

#### **Choix n 2 : Se mettre à l'abri et se cacher**

3 hypothèses doivent être envisagées :

- Les enfants sont dans des classes/salles où il est possible de s'enfermer
- Les enfants sont dans des classes/salles où il est dangereux de s'enfermer
- Les enfants sont à l'extérieur (ex : cour de récréation)

**Situation 1** : les enfants sont dans des classes/salle prévues pour le confinement

- Rester dans la classe/salle
- Verrouiller ou bloquer la porte
- S'allonger ou se cacher dans la salle
- Ne pas faire de bruit
- Rester calme
- Déclencher l'alarme

**Situation 2 et 3 :** les enfants doivent quitter leur classe/salle ou s'ils sont à l'extérieur, il faut rejoindre :

- les locaux pré-identifiés les plus sûrs le plus rapidement possible : l'une des 8 classes, le réfectoire, les dortoirs, la réserve animateurs entre la classe 2 et la classe 3

**Dans tous les cas :**

- Se barricader au moyen de mobilier qui aura été identifié lors de l'élaboration du PPMS
- Eteindre les lumières
- S'éloigner des murs, portes et fenêtres
- S'allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides
- Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur)
- Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer
- Attendre l'intervention des forces de l'ordre
- Mettre son téléphone en silencieux

### ***Réagir en cas d'attaque à l'extérieur et à proximité de l'école***

Une fois l'alarme attentat-intrusion déclenchée et l'alerte donnée, il convient de mettre en place des alternatives selon les directives reçues des autorités :

- De fermer toutes les entrées et de continuer les activités en cours sans expositions vis-à-vis de l'extérieur
- De regrouper les enfants à l'intérieur de lieu prédéfini
- De se conformer aux instructions en cas d'évacuation des lieux ordonnées par les autorités

Dans tous les cas faire en sorte que les enfants « se trouvant à l'extérieur de l'établissement restent sur le lieu de l'activité extérieure ou rejoignent les lieux désignés par les services préfectoraux.

### ***Procédure en cas d'alerte à la bombe ou de découverte d'un objet suspect***

- Eloigner les enfants en les confinant si nécessaire dans un espace fermé situé à distance
- Ne jamais manipuler ou déplacer l'objet suspect

- Appeler la police (**17**) en précisant autant que possible la nature de l'engin ou de l'aspect de l'objet, le lieu précis de découverte et les coordonnées de la personne à contacter
- Etablir un premier périmètre de sécurité dans l'attente de l'arrivée des secours
- **Personne responsable d'une éventuelle évacuation ou d'un éventuel confinement, prévenir les forces de l'ordre, d'établir le périmètre de sécurité et d'en assurer le respect en attendant les services de sécurité**

**Mme DARCHE Cécile**

Fonction : directrice accueil de loisirs (mercredi/matin/midi/soir/vacances)

Ou en son absence par

**Mme LOEB Mélanie**

Fonction : animatrice référente

<b>Le déclenchement de l'alarme attentat-intrusion</b>
--

**Important :**

- Le déclenchement de l'alarme (boîtiers dans chaque classe attentat intrusion a pour objectif de prévenir les occupants du bâtiment et de la situation. Il ne signifie en aucun cas que l'alerte a été donnée aux forces de l'ordre.
- L'alarme attentat-intrusion est distincte des signaux d'évacuation incendie (alarme ou sifflet) et du signal sonore d'alerte en cas d'accident majeur hors attentat /intrusion (corne de brume) qui ne doivent en aucun cas être utilisés dans cette situation.

<b>La levée de l'alerte</b>
-----------------------------

- La décision de fin d'alerte est prise par les autorités compétentes
- La levée de doute communiquée par les services de secours ou de sécurité présent sur place
- Un appel téléphonique des autorités compétentes
- Le responsable périscolaire après avoir eu la confirmation prévient alors de la fin de l'alerte et prévient alors l'ensemble des personnels et des enfants placés sous sa responsabilité
- Se conformer aux consignes de forces de l'ordre et faciliter l'action des secours
- Dans la mesure où les forces de l'ordre ont pris contact et se sont authentifiées
- N'évacuer les lieux que sur instruction des forces de l'ordre.
- Laisser toutes les affaires sur place

- Évacuer calmement les mains levées, apparentes et sans courir pour éviter d'être perçu comme un suspect
- Signaler les blessés et l'endroit où ils se trouvent

<b>Document et ressources matérielles pour la mise en place du PPMS attentat intrusion</b>
--

- Plan des locaux
- Trousse de premiers secours (annexe 3) qui se trouve l'une dans la salle8/salle accueil et l'autre dans la réserve à côté de la salle 3
- Liste des locaux susceptible d'être utilisé pour se mettre à l'abri et se cacher (annexe 1)
- Guide de bonne pratique : vigilance attentat
- Fiche d'évaluation de l'exercice PPMS attentat intrusion (annexe 2)

Liste des locaux susceptibles d'être utilisés en cas de confinement

- Etage : salle
- Les salles de classes : toutes
- Les 2 dortoirs
- Arrière-cuisine : réfectoire
- La réserve



## **SORTIES**

La fiche de sortie est à compléter et à remettre à la directrice du service et/ou à la coordinatrice avant chaque sortie.

<b>FICHE DE SORTIE</b>	
<input type="checkbox"/> ALSH maternel <input type="checkbox"/> ALSH élémentaire <input type="checkbox"/> Club Jeunes	
DATE DE LA SORTIE	DESTINATION
HEURE DE DEPART :	EFFECTIF ENFANTS :
HEURE ESTIMEE DE RETOUR :	EFFECTIF ANIMATEURS :
CHEF DE CONVOI :	
NOM ET PRENOM DES ANIMATEURS	
<b>LES ELEMENTS SUIVANTS ONT ÉTÉ EMPORTES :</b>	
<input type="checkbox"/> Bon de commande pour le prestataire	
<input type="checkbox"/> Bon de commande du transporteur	
<input type="checkbox"/> Numéro de téléphone du transporteur	
<input type="checkbox"/> Les conditions météo ont été vérifiées	
<input type="checkbox"/> Trousse de secours	
<input type="checkbox"/> Fiches sanitaires	
<input type="checkbox"/> Traitements urgents	
<input type="checkbox"/> Téléphone portable	
<input type="checkbox"/> Eau	
<input type="checkbox"/> Pique-niques	
<input type="checkbox"/> Goûters	
<input type="checkbox"/> Gilets fluos	
<b>COORDONNEES D'URGENCE</b>	
Pompiers : 18	
SAMU : 15	
Police secours : 17	
Commissariat Boissy St Léger : 01 45 10 71 50	
Service Enfance Jeunesse : 01 45 98 88 34	
Numéro responsable service : 01 45 98 86 49	
Numéro portable responsable service : 06 73 89 89 66	